

Zespół Szkół w Rzepinie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

rok szkolny 2021/2022

Spis treści

PREAMBUŁA	3
Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym:	4
CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO:.....	5
MISJA SZKOŁY	6
Powinności nauczyciela:	7
Powinności wychowawcy klasowego:	7
METODY I TECHNIKI PRACY Z UCZNIAMI:	8
MODEL ABSOLWENTA	8
Sylwetka absolwenta klasy wojskowej	9
WIZJA SZKOŁY	9
EWALUACJA	11
Część 1: Budowanie świadomości i przynależności narodowej	12
Przepisy prawne	12
Cele	13
Część 2: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	19
Przepisy prawne	19
Cele	20
Część 3. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej	32
Przepisy prawne	32
Cele	35
Część 4. Prawidłowe relacje rówieśnicze.	32
Przepisy prawne	32
Cele	33
Część 5. Zjawisko przemocy i cyberprzemocy, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	36
Przepisy prawne	36
Cele	37
Część 6. Promowanie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Zagrożenie uzależnieniami.	41
Przepisy prawne	41
Cele	44
Część 7. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym.	49
Podstawa prawna	49
Cele	51

**„Rzeczypospolite zawsze takie będą,
jakie ich młodzieży chowanie”**

Jan Zamoyski

PREAMBUŁA

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie)

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka tj.:

- kryzys autorytetów,
- brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- brak właściwych wzorców rodzinnych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- stres i niepowodzenia edukacyjne,
- brak zdolności do kompensowania stresu,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi,

- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z siedmiu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka, a także wzmocnienie czynników chroniących. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Wszystkie działania mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie i dążą do socjalizacji jednostki. Uwzględniają dążenie do integralnego rozwoju biologicznego, poznawczego, społecznego oraz moralnego uczniów, szczególnie w szkole podstawowej.

Proponowane działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Przez działalność wychowawczą będziemy rozumieć kształtowanie osobowości dzieci i młodzieży, jego postaw i zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Obejmuje ona prowadzenie działań w zakresie promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i moralno-duchowej (aksjologicznej).

Działalność profilaktyczna to podjęcie szybkich i skutecznych działań promujących zdrowie i przywracających zdrowie. Pozwalają one na stworzenie odpowiedniego wzorca zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Głównym zadaniem działań profilaktycznych jest dostarczenie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Obejmują one trzy poziomy profilaktyki:

- profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich uczniów i nauczycieli; jej celem jest przede wszystkim budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie społeczności szkolnej;
- profilaktykę selektywną, skupioną na osobach z grupy zwiększonego ryzyka, gdzie głównym zadaniem jest określenie potrzeb i trudności uczniów oraz wsparcie ich w przezwyciężeniu trudności;
- profilaktykę wskazującą, dostosowaną do osób z grupy wysokiego ryzyka

Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym:

1. Uwzględniają wszystkie sfery funkcjonowania człowieka na podstawie ustawy Prawo Oświatowe art. 1 pkt 3 (USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ogłoszono dnia 17 czerwca 2021 r.) oraz § 2 ust. 1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).

2. Są zgodne ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO).
3. Są spójne ze Statutem naszej szkoły.
4. Są efektem prowadzonych badań i analiz, a tym samym wynikają z diagnozy.
5. Obejmują aktywizujące metody pracy z uczniem.
6. Opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
7. Są rozumiane jako wspieranie uczniów w osiągnięciu przez nich pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej.
8. Mogą być realizowane w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, w szczególności w formie: interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.
9. Uwzględniają prowadzone w szkole innowacje.
10. Korespondują z treściami podstawy programowej oraz podstawowymi dokumentami szkolnymi.
11. Uwzględniają możliwość nauki zdalnej/ hybrydowej w przypadku postanowień związanych z pandemią COVID-19.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO:

1. Uwzględniają podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:
 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
 5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
 6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
2. Uwzględniają cele szkoły określone w Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2020 poz. 1248).

3. Wynikają z prowadzonych badań oraz corocznej ewaluacji.

4. Wynikają z potrzeb członków społeczności szkolnej.

Główne cele szkoły, to:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele); wspomaganiewychowawczej roli rodziny;
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej; wzmacnianie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, kształtowanie szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
4. rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, samodzielność i przedsiębiorczość; wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat zgodnie z rozwojem cywilizacyjnym;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. zindywidualizowane wspomaganie rozwoju dostosowane do potrzeb i możliwości każdego ucznia;
11. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
12. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
13. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
14. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

MISJA SZKOŁY

Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni. Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.

Dążymy do tego, aby wspomagać rozwój każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości oraz kształtować postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Powinności nauczyciela:

1. Dostosowywanie przekazywanej wiedzy do możliwości i potrzeb uczniów, w tym nauczanie uczniów z niepełnosprawnościami dostosowane do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się z uwzględnieniem wykorzystania metod kształcenia na odległość.
2. Wspomaganie samodzielności uczenia się oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli, poglądów i uczuć z uwzględnieniem zmian w funkcjonowaniu uczniów wynikających z nauki zdalnej.
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej nauki zachęcanie do systematycznego uczestnictwa w pracy na odległość, rozwój aktywności własnej w przypadku zdalnego nauczania.
4. Wspomaganie wzrastania młodzieży w klimacie miłości do rodziny oraz ojczyzny, uczenie otwarcia i odpowiedzialności za siebie i innych, wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.
5. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
6. Prowadzenie edukacji medialnej, czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów z uwzględnieniem zjawiska fonoholizmu i cyberprzemocy. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
7. Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, w tym wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad i procedur obowiązujących w szkole oraz poza nią dotyczących przeciwdziałania zakażeniu Covid-19.
8. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby wykorzystywania strategii uczenia się przez całe życie oraz umiejętności podejmowania ważnych decyzji.
9. Prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego przygotowujących uczniów do dalszego etapu edukacyjnego i wyboru zawodu.

Powinności wychowawcy klasowego:

1. Rozpoznawanie predyspozycji, zainteresowań, zdolności i potrzeb uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami oraz nauczycielami uczącymi i pedagogiem szkolnym) ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji zdalnego nauczania.
2. Prowadzenie godzin wychowawczych według ustalonej tematyki zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły zawartymi w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym z uwzględnieniem bieżących problemów i potrzeb wychowanków wynikających z sytuacji pandemii oraz nauczania na odległość.
3. Rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia oraz udzielanie wsparcia szczególnie w zakresie problemów wynikających z nauczania na odległość oraz izolacji społecznej.
4. Integrowanie klas z uwzględnieniem metod komunikacji na odległość.
5. Współpraca z rodzicami, pielęgniarką szkolną i psychologiem, pedagogiem w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia z uwzględnieniem wytycznych i procedur związanych z zapobieganiem zakażeniom COVID-19.
6. Motywowanie uczniów do doskonalenia siebie, rozwijania adekwatnego poczucia własnej wartości, w przypadku nauczania na odległość wspieranie w poczuciu osamotnienia, zagubienia i stresu wynikającego z obciążenia wyjątkową sytuacją, ograniczenia relacji rówieśniczych.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w klasie, tworzenie pozytywnej atmosfery wśród uczniów sprzyjającej koleżeństwu i przyjaźniom, wspieranie edukacji rówieśniczej oraz działalności wolontarystycznej.

8. Reagowanie i przeciwdziałanie wszelkim formom agresji i wandalizmu, ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy.
9. Obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców, poszerzanie ich wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców z wykorzystaniem komunikacji elektronicznej.
11. Organizowanie sytuacji wychowawczych (wycieczki, biwaki, imprezy klasowe, wyjścia do kina, teatru itp.).
12. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie oraz pedagogiem szkolnym i psychologiem w zakresie wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem problemów i potrzeb uczniów wynikających z sytuacji pandemii i zdalnego nauczania.
13. Prowadzenie na bieżąco dokumentacji – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen itp. zgodnie z wytycznymi Dyrektora szkoły.

METODY I TECHNIKI PRACY Z UCZNIAMI:

- dyskusje
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna, techniczna, artystyczna i literacka młodzieży
- gry dramatyczne
- treningi umiejętności
- projektowanie dokumentów
- warsztaty
- wycieczki
- wykłady
- pogadanki
- pokazy
- „burza mózgów”
- analiza przypadków

W przypadku zdalnego nauczania wykorzystanie Microsoft TEAMS - usługi internetowej opartej na chmurze zawierającej zestaw narzędzi i usług służących współpracy zespołowej.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół w Rzepinie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
2. czerpie radość z nauki;
3. przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. orientuje się w istotnych problemach społecznych;
5. potrafi myśleć innowacyjnie i kreatywnie
6. potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
7. potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
8. zgodnie współpracuje z innymi;
9. jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
10. jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
11. rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
12. dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;

13. potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Sylwetka absolwenta klasy wojskowej

Uczeń klasy wojskowej Liceum Ogólnokształcącego im St. Staszica w Rzepinie po ukończeniu szkoły:

- posiada wszechstronną wiedzę, wynikającą z realizacji programu nauczania wszystkich przedmiotów oraz uczestniczenia w innych pozalekcyjnych działaniach dydaktycznych Szkoły oraz dąży do dalszego rozwoju intelektualnego;
- potrafi logicznie, twórczo i krytycznie myśleć oraz posługiwać się posiadaną wiedzą;
- umie wyszukiwać, selekcjonować i dokonywać krytycznej analizy informacji;
- jest przygotowany do odbioru dóbr kultury;
- reprezentuje właściwą postawę moralno-etyczną, w tym w sposób zdecydowany reaguje na zło, jest człowiekiem prawym i odważnym, przygotowanym do godnego i mądrego życia;
- pielęgnuje i rozwija w sobie takie cechy jak uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność, wytrwałość i sumienność;
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- jest wyrozumiały, uczynny i empatyczny w stosunku do innych, niezależnie od ich poglądów, pochodzenia i poziom u intelektualnego;
- przejawia silną wolę i konsekwencję w dążeniu do osiągnięcia celu, stawia sobie wysokie wymagania, potrafi projektować i osiągać realne cele osobiste i zawodowe na drodze pracowitości, uczciwości i odpowiedzialności, czerpie satysfakcję ze swoich działań;
- radzi sobie z niepowodzeniami, potrafi wyciągać wnioski z popełnionych błędów i czuje się za nie odpowiedzialny;
- jest gotowy do podjęcia służby, poświęcenia i bezinteresownego niesienia pomocy innym;
- potrafi efektywnie pracować w zespole;
- dba o zachowanie wysokiej sprawności fizycznej;
- troszczy się o kulturę języka ojczystego, zna języki obce, kultywuje tradycje rodzinne i patriotyczne, jest otwarty na wartości uniwersalne;
- jest przygotowany do świadomego podjęcia decyzji o związaniu się z Siłami Zbrojnymi RP, zaangażowania w społeczne programy proobronne oraz rozwija poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i rozwój szkoły, regionu i państwa;
- kultywuje tradycje orężnych SZRP oraz pamięci o bohaterach narodowych;
- z godnością nosi i prezentuje mundur kadeta klasy wojskowej z poszanowaniem oznak i symboli przynależności państwowej stanowiąc wzór dla pozostałych uczniów w szkole.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą innowacyjną, bezpieczną i przyjazną uczniom. Tworzymy zespół, który darzy się wzajemnym szacunkiem i wsparciem. Jesteśmy otwarci na zmiany zachodzące w świecie i w procesie edukacji i wychowania czerpiemy z jego kulturowego oraz naukowego dorobku.

Nasza szkoła szanuje tradycje lokalne i narodowe, a nasi uczniowie kształceni są w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, z zachowaniem ponadczasowego systemu wartości oraz z uwzględnieniem dziedzictwa historycznego i kulturowego.

Każdy uczeń naszej szkoły osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości i uczy się aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Uczeń jest dla nas najwyższym dobrem.

Nauczyciele naszej szkoły:

- kształtują hierarchię systemu wartości, w tym postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- wzmacniają wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtują przyjazny klimat w szkole, budują prawidłowe relacje rówieśnicze oraz relacje uczniów i nauczycieli; wychowują do wrażliwości na prawdę i dobro;
- doskonala umiejętność budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami;
- rozwijają i wspierają działalność wolontarystyczną, edukację rówieśniczą i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- rozwijają i wzmacniają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów;
- kształtują u uczniów umiejętności życiowe, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtują krytyczne myślenie i wspomagają uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosowanie do jego potrzeb i możliwości;
- kształcą i wychowują młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy; wprowadzają uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- podejmują działania w zakresie edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych;
- przygotowują uczniów do wyboru przyszłego zawodu i kierunku kształcenia zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami;
- dbają o kształtowanie wśród uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodów i światopoglądów;
- doskonala swoje kompetencje na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych (w tym związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych).

Nasz uczeń:

- **w sferze fizycznej:**
- zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, kształtuje sprawność fizyczną;
- **w sferze psychicznej:**
- buduje równowagę i harmonię psychiczną, kształtuje postawy sprzyjające wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtuje środowisko sprzyjające rozwojowi zdrowia, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **w sferze społecznej:**

- kształtuje postawę otwartości w życiu społecznym opartą na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, angażuje się w działalność wolontarystyczną;
- **w sferze aksjologicznej:**
- zdobywa konstruktywny i stabilny system wartości, w tym docenia znaczenie zdrowia oraz poczucie sensu istnienia.

EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań. Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań. Prowadzona będzie w każdym roku szkolnym, a jej wyniki posłużą do modyfikacji Działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/ psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Rzepinie na rok szkolny 2021/2022 został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów społeczności szkolnej. Przy jego konstruowaniu uwzględniono:

- wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku 2020/2021,
- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły za poprzedni rok szkolny;
- dokumenty ważne dla szkoły i jej społeczności, w tym: Statut szkoły;
- sytuację pandemii związanej z COVID-19 i ewentualny powrót do nauki zdalnej lub hybrydowej.

Część 1: Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 czerwca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty(Dz.U. 2020 poz. 1327);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60);
4. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe(Dz.U. 2020 poz. 910);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2020 poz.1284);
6. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. 2020 poz.1283);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 czerwca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2019, poz. 1575);
11. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2003 nr 96 poz. 873).

Stan prawny z dnia **10.08.2021r.** Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Cele

Uczeń:

- zna prawa i obowiązki obywatela;
- zna biografię patrona szkoły i potrafi określić jego wkład w rozwój polskości;
- szanuje symbole narodowe, państwowe, religijne oraz szkolne;
- pielęgnuje polskość, tradycję, historię, miejsca pamięci, chwałę bohaterów narodowych;
- zna i samodzielnie wykonuje hymn narodowy podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- potrafi właściwie zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych;
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, w tym osiągnięcia duchowe i materialne; zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy;
- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej;
- aktywnie uczestniczy w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowiska szkolnego;
- poszerza swoją wiedzę na temat historii miasta, regionu;
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

<p>5. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.</p> <p>6. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</p> <p>7. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</p> <p>8. Rozwijanie wiedzy historycznej i kulturowej uczniów, wzmacnianie więzi rodzinnych i budowanie przynależności narodowej i lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debata, np.: Kim jest współczesny patriota i jak zmienił się obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat?, Polskie symbole narodowe – aktualne czy przestarzałe, jak powinno się do nich odnosić?, Polska naszą Ojczyzną – za co cenimy nasz kraj i Polaków, Miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej, - godzina wychowawcza, np.: zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich, - plakaty, postery przygotowywane przez uczniów, - wystawy poświęcone wydarzeniom historycznym, - uczestnictwo w imprezach szkolnych i środowiskowych o charakterze patriotycznym - przygotowywanie apeli okolicznościowych, 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>9. Poznawanie historii lokalnej społeczności.</p> <p>10. Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez rozwijanie i umacnianie tradycji szkolnych i lokalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzenie mapy topograficznej regionu, - wycieczki, - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, - spotkania z starszymi mieszkańcami miasta lub pasjonatami lokalnej historii, - angażowanie uczniów w prace samorządowe, - współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych, - udział w akcjach środowiskowych, - wolontariat, - metoda projektu, - wykłady, warsztaty - konkursy wiedzy historycznej, tradycji lokalnych itp.; - zapoznanie uczniów z literaturą 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>

	<p>odpowiednią do ich stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; nauczanie świadomego i refleksyjnego odbioru czytanego tekstu oraz podejścia do niego w krytyczny sposób; pogadanki, dyskusje debaty w celu nauczania prowadzenia dyskusji na tematy literatury;</p>			
11. Promowanie społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady, warsztaty, - tworzenie filmików, - sesja plakatowa, - publikacje, - obchodzenie w szkole uroczystości, m.in.: wieczór andrzejkowy, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa, Mikołajki, rocznicy śmierci Jana Pawła II, inne uroczystości upamiętniające ludzi będących wzorami do naśladowania - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach krasomówczych i recytatorskich. 	wychowawcy nauczyciele	cały rok	uczniowie
12. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - broszury informacyjne, - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów, - zachęcanie do czynnego udziału w życiu szkoły, współorganizowania imprez i uroczystości szkolnych, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi. 	wychowawcy	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów

<p>13. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.</p> <p>14. Przekazanie rodzicom wiedzy na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.</p>	<p>- kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p>15. Nawiązanie stałej współpracy z lokalnymi ośrodkami kultury, instytucjami i organizacjami zewnętrznymi.</p>	<p>- zewnętrzne szkolenia dla nauczycieli, - wspólne działania metodą projektu</p>	<p>dyrekcja</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele/ wychowawcy</p>

Część 2: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. z 2020 r. poz.1036);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60);
4. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2020 poz. 910);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2020 poz.1284);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
9. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

2. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
10. 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1343);
11. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604);
12. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz.1309) ;
13. Rozporządzenie Ministra Obrony Narodowej z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie szkolenia w oddziale przygotowania wojskowego (Dz.U. 2020 poz.977).

Stan prawny z dnia **10.08.2021** r.

Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Cele

Uczeń:

- uczeń potrafi bez lęku wyrażać swoje emocje i potrafi je rozpoznawać u innych;
- ma poczucie własnej wartości, jest samodzielny i kreatywny;
- jest szlachetny, zaangażowany społecznie i dba o zdrowie własne i innych;
- jest wrażliwy na dobro i piękno;
- przejawia postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- potrafi myśleć innowacyjnie;
- posiada zdolności interpersonalne;
- podejmuje własną inicjatywę i umie współpracować w grupie;
- potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia, miejsca pracy, sposobu podnoszenia i poszerzania swoich kwalifikacji;
- stara się przewidzieć skutki swoich działań i ponosi ich konsekwencje;
- umie bronić własnej intymności;
- przestrzega normy i zasady dobrego wychowania, posiada wysoką kulturę osobistą;
- podejmuje działania o charakterze prospołecznym;
- potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych;
- zna techniki opanowywania stresu;
- rozwija swoje kompetencje społecznie i zdolności poznawcze;

- rozwija swoje pasje naukowe, artystyczne, sportowe i społeczne.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Integracja społeczności szkolnej.	Zajęcia integracyjne i psychoedukacyjne: - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące, - wyjścia integracyjne klasowe i międzyklasowe, - uroczystości i imprezy klasowe i międzyklasowe.	wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny	szczególnie początek roku szkolnego w klasach pierwszych cały rok szkolny	uczniowie
2. Poznanie siebie oraz odkrywanie własnych zdolności i aspiracji życiowych. 3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. 4. Kształtowanie umiejętności oceny postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości. 5. Kształtowanie umiejętności identyfikacji swoich mocnych stron i planowania ich rozwoju oraz świadomości słabych stron, nad którymi należy popracować.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - koła zainteresowań, - zajęcia warsztatowe, - wykłady i pogadanki, rozwiązywanie testów, - dramy, - e-lekcje, - trening asertywnego zachowania i planowania czasu - zajęcia ze specjalistami, - rozmowy indywidualne, - zajęcia z zakresu treningu umiejętności społecznych.	nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie

<p>6. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, - dramy, - wolontariat, - zajęcia z zakresu treningu umiejętności społecznych, 	<p>wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>7. Nauka opanowywania stresu. 8. Nauka umiejętnego rozwiązywania konfliktów i reagowania w trudnych sytuacjach. 9. Rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych umożliwiających radzenie sobie z problemami codziennego życia i samorealizację. 9a. Wspieranie i wzmacnianie uczniów w ich poczuciu osamotnienia, zagubienia i stresu będącego wynikiem wyjątkowej sytuacji pandemicznej oraz brakiem bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne, techniczne, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające i oddechowe, - zajęcia warsztatowe i psychoedukacyjne, - realizacja programów profilaktycznych, - zapewnienie przez nauczycieli wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, - w przypadku stresu, nieśmiałości w okresie komunikacji zdalnej poświęcić czas na rozmowę z uczniami, dać możliwość wypowiedzenia się na temat swoich potrzeb i możliwości. 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny, szczególnie w okresie egzaminacyjnym</p>	<p>uczniowie</p>
<p>10. Kształtowanie umiejętności zachowania się w społeczeństwie; savoir vivre. 10a. Promowanie etycznych wartości jako podstawowego elementu zachowania się w cyberprzestrzeni. 11. Budowanie zaradności życiowej, zapobieganie postawie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia przygotowane przez uczniów, - koła zainteresowań, - praca projektowa, - pogadanki, warsztaty, np.: konformizm, komunikacja pasywna, agresywna, niewerbalna, bariery komunikacyjne, pozytywne myślenie, 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

<p>wyuczonej bezradności.</p> <p>12. Kształtowanie postawy kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowychze szczególnym uwzględnieniem sytuacji pandemii oraz kształcenia na odległość.</p> <p>13. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności i inicjatywy.</p> <p>14. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie.</p> <p>15. Rozwijanie zainteresowań i pasjiz uwzględnieniem ustawicznej edukacji oraz pracy na odległość w razie wyższej konieczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy edukacyjne, - rozmowy indywidualne, - zachęcanie do udziału w działaniach na rzecz innych, - drama, - praca w grupach, - nauka analizy metodą SWOT, - e-lekcje, - trening asertywnego zachowania się, - szkolenie w zakresie efektywnego zarządzania czasem, - w przypadku nauki zdalnej zachęcanie do odpowiedzi, motywowanie nagrodą i poczuciem sukcesu, - wdrażanie do systematycznej aktywności w przypadku nauczania zdalnego. 			
<p>16. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkółyszczególne w zakresie metod prowadzenia zajęć na odległość oraz postępowania się TIK.</p> <p>17. Nawiązywanie i utrzymywanie relacji z rodzicamiw wykorzystaniem metod komunikacji na odległość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, - rady szkoleniowe, - rozmowy i korespondencja z rodzicami, - badania ankietowe. 	<p>dyrektor wychowawcy</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>

<p>18. Spotkania dla rodziców, opiekunów dzieci, rozwijanie kompetencji wychowawczych wykorzystaniem Microsoft TEAMS - usługi internetowej opartej na chmurze zawierającej zestaw narzędzi i usług służących współpracy zespołowej w przypadku zdalnego nauczania.</p> <p>19. Spotkania z wychowawcą wykorzystaniem Microsoft TEAMS - usługi internetowej opartej na chmurze zawierającej zestaw narzędzi i usług służących współpracy zespołowej w przypadku zdalnego nauczania.</p> <p>20. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą, - pogadanki, prelekcje, - współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych, - rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, podejmowanie działań interwencyjnych 	<p>dyrektor wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p>	<p>rodzice/opiekunowie uczniów</p>
<p>21. Nawiązanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (poradnia pedagogiczno-psychologiczna, policja, sądy, fundacje itp.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami z zakresu danej tematyki, - szkolenia, - umawianie na rozmowy, badanie itp., - działalność interwencyjna. 	<p>wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p>	<p>uczniowie nauczyciele rodzice</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

2.

Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Część 3. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 czerwca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz.U. 2020 poz. 1327);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60);
4. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2020 poz. 910);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2020 poz.1284);
7. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2018 poz. 1025);
8. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43 poz. 296);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386);
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz.1280);
11. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz.1604);

3. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz.983);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1055);
14. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. 2020 poz.1302);
15. [Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie] Załącznik do obwieszczenia Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 czerwca 2021 r. (poz. 1249);
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
17. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 27 października 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 2050);
18. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 października 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2019 poz. 2277);
19. Rozporządzenie Ministra Obrony Narodowej z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie szkolenia w oddziale przygotowania wojskowego (Dz.U. 2020 poz.977)
20. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309);
21. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 22 stycznia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276);
22. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
23. Ustawa z dnia 20 maja 2021 r. o zmianie ustawy o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz.U.2021 poz.1190);
24. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241);

3. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

25. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 marca 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2021 poz. 450);
26. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 8 października 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2020 poz. 1845);
27. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 26 marca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2020 poz. 685);
28. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 27 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu wobec osób z zaburzeniami psychicznymi stwarzających zagrożenie życia, zdrowia lub wolności seksualnej innych osób (Dz.U. 2020 poz. 1346).

Stan prawny z dnia **10.08.2021** r.

Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
3. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	-------------	----------

Cele

Uczeń:

- potrafi rozsądnie i samodzielnie żyć w społeczeństwie;
- potrafi radzić sobie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- dba o zdrowie własne i innych osób;
- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia; propaguje styl życia wolny od nałogów;
- posiada zdrowe nawyki żywieniowe, wiedzę o pochodzeniu produktów rolnych oraz wiedzę o przeciwdziałaniu marnotrawieniu żywności,
- bezpiecznie czuje się w szkole;
- potrafi udzielić pierwszej pomocy;
- posiada wiedzę o bezpieczeństwie oraz prezentuje właściwe postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z wykorzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

3. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

			częstotliwość	
<p>1. Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły i w jej obrębiez uwzględnieniem procedur dotyczących zapobiegania COVID-19.</p> <p>2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz wprowadzenie ewentualnych zmian do działalności profilaktyczno-wychowawczej,</p> <p>- spotkania informacyjne, wywiadówki szkolne.</p>	<p>dyrektor wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny początek i koniec roku szkolnego</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>3. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.</p> <p>4. Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia; kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.</p> <p>4a. Uświadomienie uczniów o konieczności przestrzegania higieny w czasie zagrożenia epidemiologicznego.</p> <p>5. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych uczniów, wzbogacanie wiedzy o pochodzeniu produktów rolnych oraz wiedzy o przeciwdziałaniu marnotrawieniu żywności.</p> <p>6. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieżyw szczególności w sytuacji pandemii oraz zdalnego</p>	<p>- przygotowywanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych,</p> <p>- zajęcia wychowania fizycznego, SKS itp.,</p> <p>- organizacja imprez sportowych,</p> <p>- realizacja zadań zawartych w Narodowym Programie Zdrowia, realizacja programów i akcji z zakresu profilaktyki zdrowotnej,</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych i wychowawczo-profilaktycznych,</p> <p>- działalność świetlic szkolnych,</p> <p>- spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych, ratownikami itp.,</p> <p>- warsztaty, lekcje wychowawcze,</p> <p>- e-lekcje,</p> <p>- dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych i na terenie szkoły,</p> <p>- zapoznanie z planem ewakuacyjnym, próbne ewakuacje,</p> <p>- przedstawienie procedur dotyczących bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,</p> <p>- szkolenie z zasad udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>- realizacja przyjętych w szkole procedur bezpieczeństwa,</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny dyrekcja</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

3. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

<p>nauczania.</p> <p>7. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>8. Przygotowanie ucznia do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków itp., w tym pandemii związanej z COVID-19z uwzględnieniem netykiety - zbioru zasad dotyczących dobrego zachowania w Internecie.</p>	<p>- reagowanie na przejawy krzywdy, przemocy i agresji stosowanej wobec uczniów,</p> <p>- zgłaszanie do dyrekcji szkoły zauważonych niepokojących zachowań zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu lub życiu uczniów,</p>			
<p>9. Zapewnienie podstaw bezpieczeństwa cyfrowego w szkole. Profilaktyka cyberzagrożeń.</p>	<p>- organizacja spotkań społeczności szkolnej z ekspertem tematyki korzystania z Internetu przez dzieci (edukatorem, nauczycielem, informatykiem, policjantem, itp.),</p> <p>- przeprowadzenie, co najmniej jednej lekcji wychowawczej kwartalnie na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa, adekwatnego do potrzeb i wyzwań klasy i wieku uczniów,</p> <p>- organizacja dnia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole - wydarzenia dla całej społeczności szkolnej, otwartego na współudział rodziców/opiekunów prawnych uczniów, a także przedstawicieli lokalnego środowiska - władz oświatowych, organizacji pozarządowych, czy instytucji kultury,</p> <p>- organizacja przez samorząd uczniowski konkursu - rywalizacji między klasami - na temat bezpieczeństwa cyfrowego,</p> <p>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o tematyce informatycznej</p>	<p>dyrekcja wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja nauczyciele wychowawcy</p> <p>samorząd uczniowski</p>	<p>cały rok, wg możliwości</p>	<p>cała społeczność szkolna</p> <p>uczniowie</p> <p>cała społeczność szkolna</p> <p>uczniowie</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

3. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

	warunków do nauki spełniających ich potrzeby, - podejmowanie działań interwencyjnych, - systematyczne prowadzenie oceny stanu zabezpieczeń, - ćwiczenia praktyczne z użyciem sygnałów alarmowych na wypadek ewakuacji oraz na wypadek konieczności pozostania w pomieszczeniach.			
--	---	--	--	--

Część 4. Prawidłowe relacje rówieśnicze.

Przepisy prawne

1. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 czerwca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz.U. 2020 poz. 1327);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60);
3. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2020 poz. 910);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2020 poz.1284);
6. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2018 poz. 1025);
7. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43 poz. 296);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485);
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U.2020 poz.2198).

Stan prawny z dnia **10.08.2021 r.**

Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
4. Prawidłowe relacje rówieśnicze

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	---------------------------	----------

Cele

Uczeń:

- potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje rówieśnicze;
- szanuje inne osoby, ma tolerancję dla odmienności;
- dba o osobiste zdyscyplinowanie oraz ma gotowość do niesienia pomocy innym, potrafi działać w stresie i w sytuacjach konfliktowych;
- jest odpowiedzialny za własne i cudze życie;
- potrafi współpracować i współdziałać w grupie;
- posiada zdolności komunikacyjne, rozumie proces komunikacji;
- kształtuje postawę odpowiedzialności i zdolność empatii;
- potrafi radzić sobie w trudnych życiowych sytuacjach;
- ma poczucie komfortu w kontaktach rówieśniczych;
- potrafi przeciwstawiać się presji rówieśniczej;
- zna ważne zasady zachowania się w grupie, sposoby reagowania na niewłaściwe zachowania innych osób;
- rozumie konieczność panowania nad swoimi emocjami, wartość współpracy i rozwiązywania konfliktów;
- potrafi: okazywać złość we właściwy sposób, rozwiązywać konflikty, współpracować i komunikować się podczas współpracy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

4. Prawidłowe relacje rówieśnicze

<p>1. Kształtowanie wśród uczniów postaw samodzielności, odpowiedzialności za własne i cudze życie oraz osobistego zdyscyplinowania.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności działania w stresie oraz sytuacjach konfliktowych ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji pandemii i zdalnego nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - rozmowy indywidualne, - zajęcia warsztatowe, - działalność wolontaryjna, - działalność Samorządu Uczniowskiego, - zajęcia w czasie godzin wychowawczych, - spotkania ze specjalistami, - realizacja projektów i przedsięwzięć szkolnych 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>3. Kształtowanie właściwych relacji pomiędzy uczniami oraz odpowiedzialności za własne wybory.</p> <p>4. Wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami w klasie i szkole; kształtowanie postaw uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności i szacunku do innych ludzi.</p> <p>5. Rozbudzanie wśród uczniów empatii i tolerancji, gotowości do niesienia pomocy innym oraz kształtowanie wartości moralnych i umiejętności ich hierarchizacji, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy, współdziałania oraz pełnienia roli lidera w grupie.</p> <p>7. Ukazywanie poprawnych i społecznie akceptowalnych form relacji w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i realizowanie form integrujących zespoły przez poszczególnych wychowawców i ujęcie ich w programach wychowawców klas, - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, - zajęcia aktywizujące, warsztatowe, - dramy, - treningi interpersonalne, - gazetki ścienne, - wolontariat, działalność charytatywna, - wspieranie działań konstruktywnych grup młodzieżowych, rozwijanie pasji naukowych, artystycznych, sportowych, społecznych, - kształtowanie umiejętności przeciwstawienia się presji rówieśniczej, - zachęcanie uczniów do systematycznego kontaktu z uczniami objętymi nauczaniem indywidualnym, zachęcanie do działań wolontaryjnych, - rozmowy indywidualne, kontrakty, - organizowanie przedsięwzięć klasowych i międzyklasowych, 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

4. Prawidłowe relacje rówieśnicze

<p>8. Popularyzowanie zasad dobrego wychowania z uwzględnieniem netykiety - zbioru zasad dotyczących dobrego zachowania w Internecie.</p> <p>9. Promowanie postaw tolerancyjnych.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projekty uczniowskie, - organizacja warsztatów kształcących zdolności miękkie, - zawieranie kontraktów klasowych dotyczących zasad poprawnego zachowania się wobec rówieśników i pracowników szkoły, - działania mediacyjne i interwencyjne, - kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowania fair play, pracy wolontaryjnej, - spotkania z przedstawicielami służb mundurowych - uświadomienie, jakie kary grożą za stosowanie przemocy wobec drugiej osoby, 			
<p>11. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów.</p> <p>12. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, warsztaty, - szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, - rozdawanie broszur i materiałów informacyjnych, - zachęcanie rodziców/opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą, - edukacja rodziców (szkolenia dla rodziców z zakresu rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży, trening umiejętności wychowawczych, wspólne spędzanie czasu wolnego) 	<p>dyrektor pedagog/ psycholog szkolny wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/opiekunowie nauczyciele</p>

Część 5. Zjawisko przemocy i cyberprzemocy, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Przepisy prawne

1. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 czerwca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz.U. 2020 poz. 1327);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60);
3. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2020 poz. 910);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2020 poz.1284);
6. Ustawa z 20 kwietnia 2021 r. o zmianie ustawy – Kodeks karny oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2021 poz. 1023);
7. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 1 marca 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Kodeks postępowania karnego (Dz.U.2021 poz. 534);
8. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 15 czerwca 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu praniu pieniędzy oraz finansowaniu terroryzmu (Dz.U. 2021 poz. 1132);
9. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Kodeks cywilny (Dz.U. 2019 poz. 1145);
10. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 kwietnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2019 poz. 821);
11. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 30 sierpnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2019 poz. 1781);
12. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2018 poz. 969);
13. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309);
14. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz.U. 2020 poz. 344);
15. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
16. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. 2020 poz. 360, 956);

17. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia **10.08.2021** r.

Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Cele

Uczeń:

- powstrzymuje się od działań agresywnych i przemocowych;
- jest świadomy, czym jest przemoc i cyberprzemoc;
- wie, w jaki sposób chronić się przed cyberprzemocą, jakie prawa przysługują ofierze cyberprzemocy i gdzie można szukać pomocy i wsparcia;
- potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu, w tym z mediów społecznościowych;
- potrafi wykorzystywać w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe;
- bezpieczne i efektywne korzysta z technologii cyfrowych;
- zachowuje zasady poprawnego zachowania się w czasie korzystania ze współczesnych mediów,
- rozumie mechanizm powstawania uzależnień behawioralnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

5. Zjawisko przemocy i cyberprzemocy, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
----------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

5. Zjawisko przemocy i cyberprzemocy, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

<p>1. Badania ewaluacyjne diagnozujące występowanie zjawiska cyberprzemocy w społeczności szkolnej.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Ustalenie wniosków do realizacji koniecznych działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - badania ankietowe, - analiza zgromadzonych wyników 	<p>zespół ds. ewaluacji</p>	<p>do 30 września danego roku szkolnego</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>4. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p> <p>5. Podwyższenie świadomości rodziców w funkcjonowaniu online.</p> <p>6. Profilaktyka cyberprzemocy, uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z wychowawcami, pedagogiem, przedstawicielami policji i innych instytucji działających w zakresie tematyki, - realizacja programów profilaktycznych, - upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, konsekwencjach prawnych oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji; promowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu wśród rodziców, - udzielenie informacji i porad związanych z aktami cyberprzemocy, - udostępnianie informacji na temat fonoholizmu. 	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>w terminach zebrań z rodzicami</p> <p>jako działania interwencyjne</p>	<p>rodzice/opiekunowie uczniów</p>

Część 6. Promowanie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Zagrożenie uzależnieniami.

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
3. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2019 poz. 1575);
5. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309);
6. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);
7. Ustawa z dnia 28maja 2021r.o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. 2021 poz. 1237);
8. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 maja 2021r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy –Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz.1082);
9. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2020 poz. 910) ;

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

6. Promowanie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Zagrożenie uzależnieniami.

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679);
11. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz.1309);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2020 poz.1284);
13. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 29 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o sporcie (Dz.U. 2020 poz. 1133);
14. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 27 października 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 2050);
15. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 111);
16. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2018 poz. 969);
17. Ustawa z dnia 15 kwietnia 2021 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2021 poz. 803);
18. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 czerwca 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2021 poz. 1249);
19. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 22 stycznia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276).

Stan prawny z dnia **10.08.2021** r.

Cele

Uczeń:

- skutecznie przeciwstawia się zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, tzw. dopalaczy;
- zna i rozumie negatywne konsekwencje używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, tzw. dopalaczy;
- rozwija umiejętności psychospołeczne umożliwiające radzenie sobie z problemami codziennego życia i samorealizację;
- jest zainteresowany działaniami alternatywnymi w konstruktywnych grupach rówieśniczych;
- kształtuje motywację, zdobywa wiedzę i umiejętności zdrowego stylu życia, a także podejmuje działania na rzecz zdrowia własnego i innych;
- ma większą kontrolę nad własnym zdrowiem; rozwija umiejętności dbałości o zdrowie własne i innych,
- nabywa kompetencje społeczne (umiejętności interpersonalne, asertywność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, współpraca w grupie, umiejętność rozwiązywania problemów, porozumiewanie się itd.) oraz umiejętności poznawcze (zdolność do koncentracji uwagi, rozwój wyobraźni);
- dba o swój rozwój duchowy.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1.Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowania problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną.</p> <p>2. Sporządzenie analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków i opracowanie koniecznych działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym.</p>	- prowadzenie badań, ewaluacji	zespół ds. ewaluacji	maj czerwiec wrzesień	cała społeczność szkolna
<p>4. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych umożliwiających radzenie sobie z problemami codziennego życia i samorealizację; kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>5. Informowanie o realnych konsekwencjach używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych oraz o przyczynach powstawania uzależnienia.</p> <p>5a. Informowanie uczniów o uzależnieniach behawioralnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Zainteresowanie działaniami alternatywnymi poprzez popieranie konstruktywnych grup rówieśniczych,</p>	<p>- zajęcia warsztatowe i psychoedukacyjne dotyczące między innymi: umiejętności nawiązywania kontaktu z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, asertywności, relaksacji, umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, optymizmu życiowego, umiejętności podejmowania decyzji i wyznaczania celów życiowych, budowania adekwatnej oceny, podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej itp.,</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych,</p> <p>- zajęcia świetlicowe i pozalekcyjne,</p> <p>- projekcja filmów edukacyjnych + omówienie, dyskusja itp.,</p> <p>- zajęcia ze specjalistami w danej dziedzinie,</p> <p>- akcje o charakterze profilaktycznym: formy wizualne, pokazy, punkty informacyjne, konkursy wiedzy,</p>	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	cały rok	uczniowie

<p>zachęcanie do realizacji pasji i zainteresowań.</p> <p>7. Prowadzenie profilaktyki interwencyjnej.</p> <p>8. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem nielegalnych środków.</p> <p>9. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>10. Kształtowanie u uczniów chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.</p> <p>11. Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych uczniów.</p> <p>12. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>13. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o instytucjach, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc, - poradnictwo indywidualne (wykorzystanie metod komunikacji na odległość) - kontakt z instytucjami niosącymi pomoc w zakresie profilaktyki i leczenia uzależnień, - zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, realizacji pasji w kołach zainteresowań itp., - przygotowanie i dystrybucja materiałów edukacyjnych z uwzględnieniem kształcenia zdalnego, - wspomaganie procesu readaptacji uczniów wracających do szkoły po okresie leczenia lub resocjalizacji, - wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym (wykorzystanie metod komunikacji na odległość), - promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem – zachęcanie do udziału w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, - dyskusje, burze mózgów, rozwiązywanie problemów w grupach w czasie lekcji wychowawczych; dramy, - organizacja konkursu na najlepszy projekt plastyczny w tematyce profilaktyki uzależnień, o zasadach zdrowego odżywiania itp., - organizacja warsztatów relaksacyjnych połączonych z zajęciami na temat stresu, - organizacja obchodów Dnia Ziemi, - angażowanie uczniów w projekty o tematyce 			
--	--	--	--	--

	<p>zdrowotnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, jakie z niego płyną, - e-lekcje, - poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi, - zapewnienie wsparcia uczniom z rodzin o trudnej sytuacji finansowej (zakup wymaganego stroju, podręczników itp.) - określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów na początku roku szkolnego 			
14. Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja zadań zawartych w Programie Oddziaływań w Zakresie Profilaktyki Zdrowotnej, w tym: uświadomienie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi, choroby nowotworowe -pogadanki, filmy, prelekcje prowadzone przez pielęgniarkę szkolną we współpracy z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, -zajęcia wychowawcze poświęcone zdrowiu fizycznemu, higienie osobistej, racjonalnemu odżywianiu (problem anoreksji, bulimii), -prowadzenie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej (SKS, wycieczki szkolne, biwaki, itp.), -dostosowanie rozkładu lekcji do wymogów higieny szkolnej 	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok, wg możliwości</p>	<p>uczniowie</p>
15.Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów prawnych,	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, pracownikami poradni, policją, 	<p>dyrektor pedagog/ psycholog</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p>	<p>rodzice/opiekunowie prawni</p>

<p>nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów rozpoznawania używania środków psychoaktywnych.</p> <p>16. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom i opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>17. Podnoszenie umiejętności interpersonalnych i rozwijanie dyspozycjosobowościowych nauczycieli. Podnoszenie motywacji do podejmowania działań profilaktycznych i rozumienie ich spójnego łączenia z działaniami wychowawczymi.</p> <p>18. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców/opiekunów uczniów prowadzone przez pedagogów/psychologa szkolnego.</p> <p>19. Przekazywanie rodzicom/opiekunom prawnym wiedzy z zakresu sposobów przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rady szkoleniowe, - przekazywanie źródeł do materiałów informacyjnych, - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej – szkolenie, - spotkania z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, pracownikami poradni, policją - rady szkoleniowe, - rozdawanie ulotek informacyjnych, - przygotowanie i dystrybucja materiałów edukacyjnych, - umieszczenie informacji na stronie www szkoły, - działania interwencyjne, - porady, - upowszechnianie wśród rodziców/ opiekunów i nauczycieli materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej oraz instytucji i organizacji, gdzie można uzyskać pomoc w przypadku zagrożenia uzależnieniem, - rozmowy indywidualne, - spotkania z profesjonalistami z dziedziny uzależnień, - zapewnianie wsparcia rodzicom/ opiekunom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych, - zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - dystrybucja materiałów informacyjnych, - organizowanie prelekcji ze specjalistami w zakresie uzależnień, - pomoc w uzyskaniu konsultacji ekspertów 	<p>szkolny wychowawca</p>		<p>nauczyciele</p>
---	--	---------------------------	--	--------------------

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

6. Promowanie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Zagrożenie uzależnieniami.

--	--	--	--	--

Część 7. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym.

Podstawa prawna

1. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 czerwca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz.U. 2020 poz. 1327);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60);

7. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym.

3. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2020 poz. 910);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2020 poz.1284);
6. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2020 r., poz. 1538);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie *orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych* (Dz.U. z 2017r. poz. 1743);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 372);
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. 2020 poz.1283);
11. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (poz.1309);
12. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (poz.1302);
13. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz.1604);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021 poz. 961);

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

7. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym.

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (poz.1386);
16. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2020 poz. 1604);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).

Stan prawny z dnia **10.08.2021** r.

Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Cele

Uczeń :

- potrafi rozpoznać swoje zainteresowania i je rozwijać;
 - potrafi rozpoznać własne zdolności intelektualne, artystyczne itp. oraz wykorzystać je do samorealizacji;
 - zdobywa wiedzę i umiejętności w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
 - sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
 - potrafi sprawnie wykorzystywać narzędzia matematyki w życiu codziennym, a także kształci myślenie matematyczne;
 - dokonuje poszukiwania, porządkowania oraz krytycznej analizy informacji, wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
 - kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
 - potrafi rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
 - umie pracować w zespole i przejawia społeczną aktywność;
 - bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
 - uwzględnia w swoim zachowaniu wiedzę związaną z bezpieczeństwem w szkole w czasie pandemii w związku z COVID-19;
 - rozwija swoją wiedzę na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska; przejawia postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne;
 - zna zasady gospodarowania środkami finansowymi i oszczędzania;
 - umie organizować własną naukę i jest za nią odpowiedzialny; zna techniki i style uczenia się;
 - umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne oraz uczenia się;
 - korzysta ze wsparcia psychologiczno – pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

7. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym.

- posiada umiejętność sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju zainteresowań w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych; kształtowanie umiejętności uczenia się jako sposobu zaspakajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji. Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym.</p> <p>1a. Doskonalenie umiejętności w zakresie posługiwania się TIK.</p> <p>2. Motywowanie uczniów do nauki i rozbudzanie ciekawości poznawczej (szczególnie w zakresie edukacji przyrodniczej i matematycznej).</p> <p>2a. Wdrażanie do aktywności własnej w czasie zdalnego nauczania. Wzmocnienie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.</p> <p>4. Wspieranie ucznia w rozwoju własnych predyspozycji i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów wiedzy i artystycznych, - prezentacja dorobku kół zainteresowań w gablotach, na stronie www szkoły, - prezentacja hobby uczniów na godzinach wychowawczych - działalność kół zainteresowań, - aktywizowanie uczniów do pracy w samorządzie szkolnym, - umożliwienie uczniom zdolnym realizacji dodatkowych zadań w czasie lekcji i / lub pracy metodą projektu, - tutoring, - zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej, - wycieczki zawodoznawcze, - organizowanie wycieczek (w tym przedmiotowych) do ciekawych miejsc przyrodniczych w regionie: rezerwat w Słońsku, Muzeum Przyrodnicze w Kostrzynie, Muzeum Bocianów w Kłopotcie - testy badające predyspozycje zawodowe, - zachęcanie do udziału w różnych formach poszerzania wiedzy, np.: konkursach, olimpiadach, zawodach, wykładach itp., - wzmocnianie poczucia celowości nauki, - podkreślanie nawet najmniejszych osiągnięć i efektów uczniów, 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p>

<p>określaniu drogi dalszej edukacji. 4a. Wzmacnianie poczucia sprawczości, pokazywanie różnych dróg rozwoju, wdrożenie do edukacji ustawicznej oraz pracy na odległość w razie wyższej konieczności.</p>				
<p>5. Zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów wynikających z diagnozy specjalistycznej; zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości z uwzględnieniem możliwości kształcenia na odległość. 6. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 7. Kształtowanie u uczniów umiejętności prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz uczenie o sposobach oszczędzania. 8. Promowanie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie pandemii w związku z</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć zalecanych w opiniach i orzeczeniach z poradni pedagogiczno-psychologicznych (PPP) i specjalistycznych, - stosowanie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem, - dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości uczniów, - indywidualna praca z uczniem zdolnym, - tutoring, - udział w konkursach, olimpiadach, - wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania, - zespoły pomocy koleżeńskiej organizowane wewnątrz klas, - działalność wolontaryjna – pomoc w nauce uczniom klas młodszych, - kierowanie uczniów na zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z poradnią pedagogiczno-psychologiczną, w tym specjalistyczną, - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym miasta 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p>

COVID-19.				
9. Stwarzanie warunków do zdobywania umiejętności uczenia się, zdobywania wiedzy z różnych źródeł i właściwego ich wykorzystania; przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów. 10. Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji z zastosowaniem technik multimedialnych, - organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych, - organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych różnym źródłom wiedzy, uczenie umiejętnego korzystania z nich, - stosowanie różnych źródeł informacji na lekcjach przedmiotowych i zajęciach kół zainteresowań, - zapoznanie z ciekawymi metodami uczenia się, - korzystanie z Internetu z uwzględnieniem umiejętności selekcji informacji 	nauczyciele wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny	cały rok szkolny, wg potrzeb	uczniowie
11. Prowadzenie działań wspierających wobec uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze i inne z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - nauka języka polskiego; - działania integrujące zespół uczniowski, 	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	wg potrzeb	uczniowie
12. Rozpoznawanie przyczyn absencji uczniów w szkole, uwzględnienie problemów wynikających z nauki online.	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w przezwyciężeniu przyczyn powodujących częste nieobecności, - stała kontrola frekwencji; kontaktowanie się z rodzicami ucznia 	wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny	cały rok	uczniowie
13. Sprawowanie indywidualnej opieki wychowawczej i pedagogiczno-psychologicznej nad uczniami znajdującymi się w trudnej sytuacji materialnej z powodu warunków rodzinnych i/lub losowych.	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt z instytucjami udzielającymi pomocy socjalnej, - bezpośredni kontakt z rodzicami ucznia, - współpraca z Radą Rodziców w celu udzielania wsparcia finansowego, 	wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny	cały rok	uczniowie
14. Współpraca z rodzicami w celu zindywidualizowania działań w	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne na początku roku szkolnego w celu rozpoznania cech 	wychowawcy pedagog/ psycholog	wrzesień	rodzice

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

7. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym.

zakresie wspomagania rozwoju intelektualnego.	osobowościowych ucznia, stanu jego zdrowia, warunków rodzinnych i materialnych, - organizowanie spotkań z rodzicami; udzielanie informacji na temat postępów dziecka w nauce oraz instytucji świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną; ustalenie metod współpracy	szkolny	cały rok, wg potrzeb	
15.Przekazywanie nauczycielom informacji na temat zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach pedagogiczno-psychologicznych. 16.Poszerzanie wiedzy na temat indywidualizacji nauczania.	- realizowanie przyjętej w szkole drogi przekazywania zaleceń (Procedura przyjmowania, ewidencjonowania i przechowywania opinii i orzeczeń PPP oraz zasad przekazywania informacji o zaleceniach nauczycielom) - organizacja rad szkoleniowych, - indywidualne szkolenia, kursy itp. - konsultacje	dyrekcja pedagog/ psycholog szkolny dyrekcja	wrzesień oraz zgodnie z napływającymi opiniami i orzeczeniami cały rok szkolny	nauczyciele nauczyciele