



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2023/2024

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZOSTAŁ UCHWALONY PRZEZ RADĘ
RODZICÓW W POROZUMIENIU Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ SZKOŁY.*

*Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Dyrektor Zespołu Szkół w Rzepinie
Pani Ewa Winiarczyk,
w dniu.....*

*Przewodniczący rady Rodziców
Pan Ryszard Zagrobelny,
w dniu.....*



Spis treści

PREAMBUŁA.....	4
Podstawy Prawne.....	5
Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym:.....	6
Cele Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:.....	6
Cel główny i cele szczegółowe w szkole podstawowej:.....	7
Cel główny i cele szczegółowe w liceum ogólnokształcącym:.....	8
MISJA SZKOŁY.....	10
WIZJA SZKOŁY.....	10
Powinności nauczyciela:.....	10
Powinności wychowawcy klasowego:.....	11
METODY I TECHNIKI PRACY Z UCZNIAMI:.....	11
MODEL ABSOLWENTA.....	12
Sylwetka absolwenta Oddziałów Przygotowania Wojskowego.....	12
EWALUACJA.....	13
Część 1. Wychowanie do wartości.....	3
Przepisy prawne.....	3
Cele:.....	4
Część 2: Budowanie świadomości i przynależności narodowej.....	7
Przepisy prawne.....	7
Cele.....	8
Część 3: Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży.....	18
Przepisy prawne.....	18
Cele.....	20
Część 4. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.....	25
Przepisy prawne.....	25
Cele.....	28
Część 5. Prawidłowe relacje rówieśnicze.....	35
Przepisy prawne.....	35
Cele.....	37
Część 6. Edukacja prozdrowotna, w tym ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zapobieganie uzależnieniom.....	42
Przepisy prawne.....	42
Cele.....	44

Część 7. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości.....	51
Podstawa prawna.....	51
Cele.....	53

*Rzeczypospolite zawsze takie będą,
jakie ich młodzieży chowanie”*

Jan Zamoyski

PREAMBULA

Okres nauki w szkole to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zachodzące zmiany są wynikiem zdobywania nowych doświadczeń, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. U dziecka w wieku szkolnym obserwuje się rozwój procesów emocjonalnych, wzrasta kontrola emocji, rozwijają się uczucia wyższe. Dokonuje się szereg zmian natury biologicznej.

Przed dorastającymi uczniami stają również zadania związane z procesem socjalizacji: nawiązywanie relacji interpersonalnych, umiejętności wyznaczania granic własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolność zaspakajania potrzeby akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Okres nauki szkolnej to też ważny czas, gdzie uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, określają postawy i nastawienia do życia.

Wszystko to czyni ten czas szczególnie trudnym. Z powodu wielości zmian zachodzących w tym samym czasie, młody człowiek może czuć się zagubiony lub osamotniony. Może szukać akceptacji podejmując ryzykowne zachowania. Dlatego też zadaniem szkoły jest wspieranie dzieci i ich rodziców podczas tego procesu. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, optymalnych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z siedmiu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka, a także wzmocnienie czynników chroniących. Przez czynniki chroniące rozumiemy indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Czynniki ryzyka natomiast to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Wszystkie działania mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie i dążą do socjalizacji jednostki. Uwzględniają dążenie do integralnego rozwoju biologicznego, poznawczego, społecznego oraz moralnego uczniów.

Proponowane w PWP działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. Przez działalność wychowawczą będziemy rozumieć kształtowanie osobowości dzieci i młodzieży, ich postaw i zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Działalność wychowawcza obejmuje działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagające ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i moralno-duchowej (aksjologicznej).

Przez działalność profilaktyczną rozumiemy podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Głównym zadaniem działań profilaktycznych jest dostarczenie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

- profilaktyka uniwersalna, skierowaną do wszystkich uczniów i nauczycieli; jej celem jest przede wszystkim budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie społeczności szkolnej;
- profilaktyka selektywna, skupiona na osobach z grupy zwiększonego ryzyka, gdzie głównym zadaniem jest określenie potrzeb i trudności uczniów oraz wsparcie ich w przezwyciężeniu trudności;
- profilaktyka wskazująca, dostosowaną do osób z grupy wysokiego ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Rzepinie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz na podstawie badań ogólnokrajowych dotyczących sytuacji dzieci i młodzieży.

Uwzględniono:

1. wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2022/2023;
2. wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły za poprzedni rok szkolny;
3. wyniki prowadzonej diagnozy w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących;
4. dokumenty ważne dla szkoły i jej społeczności, w tym Statut.

Podstawy Prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 984);
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900);
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2022 poz. 2230);
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2022 poz. 1705);
9. Statut Zespołu Szkół w Rzepinie.

Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym:

1. Uwzględniają wszystkie sfery funkcjonowania człowieka, na podstawie ustawy Prawo Oświatowe art. 1 pkt 3 (USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900) oraz § 2 ust. 1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449), przez co są rozumiane jako wspieranie uczniów w osiągnięciu przez nich pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej.
2. Opierają się na zasadach zawartych w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniach obecnych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.
3. Są spójne:
 - z celami, zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi i treściami wychowawczymi określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz w podstawach programowych poszczególnych zajęć edukacyjnych;
 - z dokumentem: Europejski program prac na lata 2020-2025 WHO;
 - ze Statutem naszej szkoły.
4. Są efektem prowadzonych badań i analiz, a tym samym wynikają z diagnozy.
5. Mogą być realizowane w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, w szczególności w formie: interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.
6. Uwzględniają prowadzone w szkole innowacje.
7. Uwzględniają możliwość nauki zdalnej w uzasadnionych przypadkach.

Cele Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

1. Uwzględniają podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
 6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
 7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
 10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. Uwzględniają cele szkoły określone w Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2022 poz. 1717) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2022 poz. 17053).
 3. Wynikają z prowadzonych badań (diagnozy) oraz corocznej ewaluacji.
 4. Wynikają z potrzeb członków społeczności szkolnej.

Cel główny i cele szczegółowe w szkole podstawowej:

Cel główny:

- stopniowe wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju z uwzględnieniem dbałości o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Cele szczegółowe:

1. rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem wzmocnienia poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do

podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;

2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość oraz kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, w tym z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki;
6. przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
7. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
8. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
9. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat, w tym kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów: wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.;
10. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
11. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
12. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość z uwzględnieniem postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym przekazania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią;
13. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
14. ukierunkowanie ucznia ku wartościom w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka;

15. zindywidualizowane wspomaganie rozwoju dostosowane do potrzeb i możliwości każdego ucznia.

Cel główny i cele szczegółowe w liceum ogólnokształcącym:

Cel główny:

- przygotowanie do procesu uczenia się przez całe życie, gdzie wiedza stanowi podstawę kształtowania umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu, w oparciu o uniwersalne wartości w celu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

Cele szczegółowe:

1. doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
2. rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
3. rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;
4. zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej oraz w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka;
5. łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo-twórczymi;
6. rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej, w tym postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem wzmacniania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowania i zachęcania do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
7. kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią;
8. doskonalenie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych;
9. rozwijanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji, w tym dotyczących dalszej drogi edukacyjnej lub kariery zawodowej;
10. rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
11. przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;

12. edukacja zdrowotna, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
13. zindywidualizowane wspomaganie rozwoju dostosowane do potrzeb i możliwości każdego ucznia.

MISJA SZKOŁY

Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni. Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.

Dążymy do tego, aby wspomagać rozwój każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości oraz kształtować postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Kształtujemy uczniów w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości oraz dziedzictwa historycznego i kulturowego.

Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą innowacyjną, bezpieczną i przyjazną uczniom. Tworzymy zespół, który darzy się wzajemnym szacunkiem i wsparciem. Jesteśmy otwarci na zmiany zachodzące w świecie i w procesie edukacji i wychowania, czerpiemy z jego kulturowego oraz naukowego dorobku.

Nasza szkoła szanuje tradycje lokalne i narodowe, a nasi uczniowie kształceni są w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, z zachowaniem ponadczasowego systemu wartości oraz z uwzględnieniem dziedzictwa historycznego i kulturowego.

Każdy uczeń naszej szkoły osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości i uczy się aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Uczeń jest dla nas najwyższym dobrem.

Powinności nauczyciela:

1. z pełną odpowiedzialnością dbać o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, jak również w czasie uroczystości szkolnych, przerw śródlekcyjnych oraz wycieczek szkolnych;
2. wspierać swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
3. udzielać pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o potrzeby uczniów;
4. być bezstronnym i obiektywnym w ocenianiu uczniów oraz sprawiedliwym w traktowaniu wszystkich wychowanków z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości, w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami;
5. szanować godność uczniów;
6. dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego, w tym wzbogacać własny warsztat pracy przedmiotowej i wychowawczej;
7. kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
8. wspomagać samodzielność uczenia się oraz inspirować do wyrażania własnych myśli, poglądów i uczuć z poszanowaniem godności drugiego człowieka;

9. rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywować do dalszej nauki każdego ucznia, dbać o rozwój aktywności własnej uczniów;
10. kształtować u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
11. poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
12. rozwijać u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu;
13. kształtować postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywować do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijać zainteresowanie ekologią;
14. prowadzić działania z zakresu doradztwa zawodowego przygotowujące uczniów do dalszego etapu edukacyjnego i wyboru zawodu.

Powinności wychowawcy klasowego:

1. sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności:
 - a) tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowuje do życia w społeczeństwie,
 - b) inspiruje i wspomaga działania zespołów uczniowskich,
 - c) podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniowskim oraz pomiędzy członkami społeczności szkolnej,
 - d) dba o kształtowanie przyjaznego klimatu w klasie, tworzenie pozytywnej atmosfery wśród uczniów sprzyjającej koleżeństwu i przyjaźniom, wspieranie edukacji rówieśniczej oraz działalności wolontarystycznej;
 - e) otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków,
 - f) planuje i organizuje z uczniami i ich rodzicami różne formy życia społecznego, służąc rozwojowi jednostki i inspirując zespół uczniowski,
 - g) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale,
 - h) śledzi postępy wychowanków w nauce, analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych, podejmuje środki zaradcze,
 - i) bada i analizuje przyczyny opuszczania zajęć szkolnych przez uczniów,
 - j) dokonuje oceny zachowania;
2. utrzymuje kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu:
 - a) poznania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich podopiecznych,
 - b) niesienia pomocy w działaniach wychowawczych rodziców,
 - c) przekazania rzetelnej informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów,
 - d) udzielania informacji i porad w sprawach wychowawczych i sposobach rozwiązywania problemów,
 - e) włączania rodziców/opiekunów prawnych w sprawy życia klasy i szkoły,
 - f) zapoznania z obowiązującym wewnątrzszkolnym prawem i regulaminami.
3. współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;
4. jest przewodniczącym zespołu dydaktyczno-wychowawczego danej klasy;
5. realizuje zadania z zakresu doradztwa zawodowego przygotowujące uczniów do dalszego etapu edukacyjnego i wyboru zawodu;
6. planuje pracę wychowawczą w oparciu o program wychowawczo – profilaktyczny.

METODY I TECHNIKI PRACY Z UCZNIAMI:

- dyskusje
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna, techniczna, artystyczna i literacka młodzieży
- gry dramatyczne
- treningi umiejętności
- projektowanie dokumentów
- warsztaty
- wycieczki
- wykłady
- pogadanki
- pokazy
- „burza mózgów”
- analiza przypadków

W przypadku zdalnego nauczania wykorzystanie Microsoft TEAMS - usługi internetowej opartej na chmurze zawierającej zestaw narzędzi i usług służących współpracy zespołowej.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół w Rzepinie:

- **w sferze fizycznej:**
 - ✓ potrafi organizować sobie zrównoważoną aktywność fizyczną,
 - ✓ zna zasady prowadzenia zdrowego stylu życia i umie je wykorzystać w praktyce,
 - ✓ zna znaczenie profilaktyki w utrzymaniu dobrego stanu zdrowia,
- **w sferze emocjonalnej:**
 - ✓ potrafi konstruktywnie wyrażać emocje oraz radzić sobie z negatywnymi emocjami,
 - ✓ potrafi dokonać oceny swojego zachowania i rozumie zachowania/sytuacje społeczne,
 - ✓ zna kulturowe reguły i normy emocjonalne,
- **w sferze intelektualnej:**
 - ✓ rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
 - ✓ posiada wiedzę i umiejętności, które będą przydatne w dorosłym życiu, w tym kompetencje cyfrowe,
 - ✓ jest skłonny do refleksji i do analizowania, potrafi zbudować adekwatną samoocenę,
 - ✓ potrafi dokonywać wyborów życiowych dotyczących jego edukacji, przyszłości zawodowej, a także najważniejszych wartości, do których konsekwentnie dąży i żyje w zgodzie z nimi,
 - ✓ jest odpowiedzialny za swoje zachowanie, zna swoje zadania i obowiązki,
 - ✓ jest osobą twórczą, potrafi myśleć innowacyjnie i kreatywnie,
- **w sferze społecznej:**
 - ✓ interesuje się otoczeniem, ludźmi, krajem i światem oraz potrafi czynnie angażować się w życie otaczającej społeczności,
 - ✓ ma poczucie solidarności i współodpowiedzialności ze swą społecznością i krajem,
 - ✓ potrafi współpracować z innymi,
- **w sferze aksjologicznej:**
 - ✓ posiada wrażliwość moralną i estetyczną,

- ✓ przywiązuje dużą wagę do norm i wartości moralnych, w tym: tolerancji, odpowiedzialności, uczciwości, miłości, ceni wartości ogólnoludzkie (prawdę, dobro, piękno i sprawiedliwość),
- ✓ podejmuje próby pomnażania dobra i piękna (wolontariat, rozwijanie pasji i talentów)

Sylwetka absolwenta Oddziałów Przygotowania Wojskowego

Uczeń klasy wojskowej Liceum Ogólnokształcącego im St. Staszica w Rzepinie po ukończeniu szkoły:

- posiada wszechstronną wiedzę, wynikającą z realizacji programu nauczania wszystkich przedmiotów oraz uczestniczenia w innych pozalekcyjnych działaniach dydaktycznych Szkoły oraz dąży do dalszego rozwoju intelektualnego;
- potrafi logicznie, twórczo i krytycznie myśleć oraz posługiwać się posiadaną wiedzą;
- umie wyszukiwać, selekcjonować i dokonywać krytycznej analizy informacji;
- jest przygotowany do odbioru dóbr kultury;
- reprezentuje właściwą postawę moralno-etyczną, w tym w sposób zdecydowany reaguje na zło, jest człowiekiem prawym i odważnym, przygotowanym do godnego i mądrego życia;
- pielęgnuje i rozwija w sobie takie cechy jak uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność, wytrwałość i sumienność;
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- jest wyrozumiały, uczynny i empatyczny w stosunku do innych, niezależnie od ich poglądów, pochodzenia i poziomu intelektualnego;
- przejawia silną wolę i konsekwencję w dążeniu do osiągnięcia celu, stawia sobie wysokie wymagania, potrafi projektować i osiągać realne cele osobiste i zawodowe na drodze pracowitości, uczciwości i odpowiedzialności, czerpie satysfakcję ze swoich działań;
- radzi sobie z niepowodzeniami, potrafi wyciągać wnioski z popełnionych błędów i czuje się za nie odpowiedzialny;
- jest gotowy do podjęcia służby, poświęcenia i bezinteresownego niesienia pomocy innym;
- potrafi efektywnie pracować w zespole;
- dba o zachowanie wysokiej sprawności fizycznej;
- troszczy się o kulturę języka ojczystego, zna języki obce, kultywuje tradycje rodzinne i patriotyczne, jest otwarty na wartości uniwersalne;
- jest przygotowany do świadomego podjęcia decyzji o związaniu się z Siłami Zbrojnymi RP, zaangażowania w społeczne programy proobronne oraz rozwija poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i rozwój szkoły, regionu i państwa;
- kultywuje tradycje orężnych SZRP oraz pamięci o bohaterach narodowych;
- z godnością nosi i prezentuje mundur kadeta klasy wojskowej z poszanowaniem oznak i symboli przynależności państwowej stanowiąc wzór dla pozostałych uczniów w szkole.

EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań. Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych

działań. Prowadzona będzie w każdym roku szkolnym, a jej wyniki posłużą do modyfikacji celów, zadań i działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) wywiady z rodzicami uczniów oraz nauczycielami w temacie prowadzonych badań,
- 3) przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/ psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole itp.

Część 1. Wychowanie do wartości

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 900);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz.155);
5. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz.526);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (tekst jedn. Dz. U. 2014, poz. 395 z wyj. par. 2)

Stan prawny z dnia **25.08.2023 r.**

Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Wychowanie do wartości

Cele:

Uczeń:

- jest zdolny do akceptowania i respektowania wartości uniwersalnych, takich jak: prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, miłość, empatia, cierpliwość, bezinteresowność, dzielność, lojalność, prawdomówność, prawość, szlachetność, tolerancja, uczciwość, umiejętność przebaczenia czy wierność;
- potrafi stworzyć system wartości, który stanowi fundament życia człowieka;
- rozumie znaczenie wartości w życiu człowieka;
- ma motywację do dokonywania pozytywnych wyborów;
- potrafi dokonywać wyborów z punktu widzenia wartości oraz odpowiedzialnie podejmuje ich konsekwencje;
- potrafi określić katalog własnych społecznych, moralnych i duchowych wartości;
- dba o przyjazny klimat w klasie, szkole;
- potrafi nazwać i określić własne potrzeby, rozumie potrzeby innych;
- przestrzega norm współżycia opartych o wartości

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do efektywnego wychowania do wartości.</p>	<p>- przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, rodziców/opiekunów, uczniów w celu zaznajomienia się z wyznawanymi przez poszczególne grupy systemami wartości (badanie własne lub za pomocą Akademii Aktywnej Edukacji pt. „Wychowanie do wartości”);</p> <p>- sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej;</p> <p>- Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych, mających na celu wspieranie pozytywnych wartości wyznawanych przez dzieci i młodzież, podejmowanie działań interwencyjnych w razie potrzeby;</p> <p>- przeprowadzenie ponownej ewaluacji</p>	<p>pedagog szkolny psycholog</p>	<p>wrzesień – październik</p> <p>listopad- grudzień</p> <p>wrzesień- październik następnego roku szkolnego</p>	cała społeczność szkolna
<p>4. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności oceny postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do kanonu wartości.</p> <p>6. Kształtowanie kanonu wartości zaakceptowanego</p>	<p>- warsztaty, eventy, happeningi;</p> <p>- wyjazdy do teatru/filharmonii/muzeum/itp.;</p> <p>- kręcenie spotów reklamowych, nagrań na szkolnego Tiktoka;</p> <p>- zajęcia z psychodramy,</p> <p>- zajęcia interaktywne,</p> <p>- przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą;</p> <p>- spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym;</p>	<p>nauczyciele/ wychowawcy Samorząd uczniowski</p>	cały rok szkolny	uczniowie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Wychowanie do wartości

<p>przez uczniów i ich rodziców, a w szczególności: szacunku, sprawiedliwości, tolerancji i prawdy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia arteterapii; - projekt „Rok wartości” (wrzesień – szacunek, październik – sprawiedliwość, listopad – tolerancja, grudzień – zaufanie, styczeń – prawda, luty – miłość, marzec – niezależność, kwiecień – życzliwość, maj – obowiązkowość, czerwiec – sumienność) 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>		
<p>7. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla rodziców/opiekunów; - spotkania z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem. - materiały informacyjne, - udzielanie informacji na temat instytucji wspomagających rodzinę w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych lub małżeńskich 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>podczas terminów zebrań z rodzicami</p>	<p>rodzice/opiekunowie</p>
<p>8. Szkolenie kadry pedagogicznej z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania o wartościach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proponowana literatura; - prowadzenie badań, ewaluacji, - udział w szkoleniach 	<p>psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

Część 2: Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, (Dz. U. 2022 poz. 1116),
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60);
4. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2023 r. poz. 314).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 2103),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz. U. z 2022 r. poz. 1701);
8. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz.U. 2020 poz. 983);
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2020 poz. 2198);
11. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2003 nr 96 poz. 873)

Stan prawny z dnia **25.08.2023** r.
Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

Cele

Uczeń:

- zna prawa i obowiązki obywatela;
- zna biografię patrona szkoły i potrafi określić jego wkład w rozwój polskości;
- szanuje symbole narodowe, państwowe, religijne oraz szkolne;
- pielęgnuje polskość, tradycję, historię, miejsca pamięci, chwałę bohaterów narodowych;
- zna i samodzielnie wykonuje hymn narodowy podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- potrafi właściwie zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych;
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, w tym osiągnięcia duchowe i materialne; zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy;
- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej;
- aktywnie uczestniczy w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowiska szkolnego;
- poszerza swoją wiedzę na temat historii miasta, regionu;
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości i postaw patriotycznych.</p> <p>2. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego wychowania do wartości.</p>	<p>- badanie ewaluacyjne, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, - przeprowadzenie ponownej ewaluacji po roku od wprowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych i interwencyjnych.</p>	<p>zespół ds. ewaluacji</p>	<p>koniec roku szkolnego</p> <p>koniec danego roku szkolnego</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>3. Kształtowanie postaw ucznia, w tym: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji.</p> <p>4. Kształtowanie postawy podejmowania odpowiedzialności i niesienia pomocy (służba, wolontariat).</p>	<p>- godziny wychowawcze, np.: przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki, ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie, zajęcia na temat tolerancji i ksenofobii (adekwatnie do wieku uczniów) w związku z sytuacją migracyjną obywateli Ukrainy, - warsztaty, eventy, happeningi, - przygotowanie spektaklu, wywiadu z wybraną osobą, - e-lekcje, np. omawiające postawy związane ze stereotypami, uprzedzeniami i dyskryminacją, - wycieczki do miejsc upamiętniających historię Polski; - prowadzenie zajęć plastycznych, polonistycznych, historycznych na świeżym powietrzu; - spotkania z psychologiem/ pedagogiem</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

	szkolnym – ćwiczenie umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw,			
<p>5. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.</p> <p>6. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</p> <p>7. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</p> <p>8. Rozwijanie wiedzy historycznej i kulturowej uczniów, wzmacnianie więzi rodzinnych i budowanie przynależności narodowej i lokalnej.</p>	<p>- debata, np.: Kim jest współczesny patriota i jak zmienił się obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat, Polskie symbole narodowe – aktualne czy przestarzałe, jak powinno się do nich odnosić, Polska naszą Ojczyzną – za co cenimy nasz kraj i Polaków, Miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej,</p> <p>- godzina wychowawcza, np.: zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich,</p> <p>- plakaty, postery przygotowywane przez uczniów,</p> <p>- wystawy poświęcone wydarzeniom historycznym,</p> <p>- uczestnictwo w imprezach szkolnych i środowiskowych o charakterze patriotycznym,</p> <p>- przygotowywanie apeli okolicznościowych,</p>	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
<p>9. Poznawanie historii lokalnej społeczności.</p> <p>10. Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez rozwijanie i umacnianie tradycji szkolnych i lokalnych.</p>	<p>- sporządzenie mapy topograficznej regionu,</p> <p>- wycieczki,</p> <p>- wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi,</p> <p>- spotkania ze starszymi mieszkańcami miasta lub pasjonatami lokalnej historii,</p> <p>- angażowanie uczniów w prace samorządowe,</p> <p>- współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych,</p> <p>- udział w akcjach środowiskowych,</p> <p>- wolontariat,</p> <p>- metoda projektu,</p> <p>- wykłady, warsztaty</p>	wychowawcy nauczyciele	cały rok	uczniowie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

	- konkursy wiedzy historycznej, tradycji lokalnych itp.;			
11. Promowanie społeczności lokalnej.	- wykłady, warsztaty, - tworzenie filmików, - sesja plakatowa, - publikacje, - obchodzenie w szkole uroczystości, m.in.: wieczór andrzejkowy, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa, Mikołajki, inne uroczystości upamiętniające ludzi będących wzorami do naśladowania, - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach krasomówczych i recytatorskich.	wychowawcy nauczyciele	cały rok	uczniowie
12. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	- szkolenia, - broszury informacyjne, - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów, - zachęcanie do czynnego udziału w życiu szkoły, współorganizowania imprez i uroczystości szkolnych, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi w przypadku problemów wychowawczych,	wychowawcy	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów
13. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.	- kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas,	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

14. Nawiązanie stałej współpracy z lokalnymi ośrodkami kultury, instytucjami i organizacjami zewnętrznymi.	- zewnętrzne szkolenia dla nauczycieli, - wspólne działania metodą projektu	dyrekcja	cały rok szkolny	nauczyciele/ wychowawcy
--	--	----------	------------------	----------------------------

Część 3: Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży.

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. z 2020 r. poz.1036);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60);
4. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, (Dz. U. 2022 poz. 1116);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z dnia 6 lutego 2023 r zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023 r. poz. 312);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2023 r. poz. 314).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
8. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2020 poz. 1036);
9. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2022 poz. 421);

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży.

11. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604);
12. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz.1309);
13. Rozporządzenie Ministra Obrony Narodowej z dnia 26 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie określenia limitu zezwoleń na prowadzenie oddziałów przygotowania wojskowego w roku 2022 (Dz.U. 2022 poz. 1127).

Stan prawny z dnia **25.08.2023** r.

Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży.

Cele

Uczeń:

- uczeń potrafi bez lęku wyrażać swoje emocje i potrafi je rozpoznawać u innych;
- ma poczucie własnej wartości, jest samodzielny i kreatywny;
- jest szlachetny, zaangażowany społecznie i dba o zdrowie własne i innych;
- jest wrażliwy na dobro i piękno;
- przejawia postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- potrafi myśleć innowacyjnie;
- podejmuje własną inicjatywę i umie współpracować w grupie;
- potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia, miejsca pracy, sposobu podnoszenia i poszerzania swoich kwalifikacji;
- stara się przewidzieć skutki swoich działań i ponosi ich konsekwencje;
- umie bronić własnej intymności;
- przestrzega normy i zasady dobrego wychowania, posiada wysoką kulturę osobistą;
- podejmuje działania o charakterze prospołecznym;
- potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych;
- zna techniki opanowywania stresu;
- rozwija swoje kompetencje społecznie i zdolności poznawcze;
- rozwija swoje pasje naukowe, artystyczne, sportowe i społeczne.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Integracja społeczności szkolnej.</p> <p>2. Dbanie o relacje rówieśnicze w klasie i szkole. Budowanie postawy szacunku i tolerancji.</p>	<p>Zajęcia integracyjne i psychoedukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące, - wyjścia integracyjne klasowe i międzyklasowe, - uroczystości i imprezy klasowe i międzyklasowe, - coroczne przeprowadzanie badań socjometrycznych przez wszystkich wychowawców klas; wdrożenie odpowiednich działań zależnych od wyniku badania 	wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny	<p>szczególnie początek roku szkolnego w klasach pierwszych</p> <p>cały rok szkolny</p>	uczniowie
<p>3. Poznanie siebie oraz odkrywanie własnych zdolności i aspiracji życiowych.</p> <p>4. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności identyfikacji swoich mocnych stron i planowania ich rozwoju oraz świadomości słabych stron, nad którymi należy popracować.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - koła zainteresowań, - zajęcia warsztatowe, - wykłady i pogadanki, rozwiązywanie testów, - dramy, - e-lekcje, - trening asertywnego zachowania i planowania czasu - zajęcia ze specjalistami, - rozmowy indywidualne, - zajęcia z zakresu treningu umiejętności społecznych. 	nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży.

<p>6. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, - dramy, - wolontariat, - zajęcia z zakresu treningu umiejętności społecznych, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 	<p>wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>7. Nauka opanowywania stresu. 8. Nauka umiejętnego rozwiązywania konfliktów i reagowania w trudnych sytuacjach. 9. Rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych umożliwiających radzenie sobie z problemami codziennego życia i samorealizację. 10. Wspieranie i wzmacnianie uczniów z uwzględnieniem sytuacji migracji będącej wynikiem wojny w Ukrainie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne, techniczne, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające i oddechowe, - zajęcia warsztatowe i psychoedukacyjne, - realizacja programów profilaktycznych, - zapewnienie przez nauczycieli wsparcia psychologiczno-pedagogicznego 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny, szczególnie w okresie egzaminacyjnym</p>	<p>uczniowie</p>
<p>11. Przygotowanie do życia w społeczeństwie, rozwiązywania codziennych problemów życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biznesu i zarządzania, godziny wychowawcze, projekty itp. - uczenie się prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz uczenie o sposobach oszczędzania, wypełnianie dokumentów aplikacyjnych, poszukiwanie pracy, kredyty itp. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>12. Kształtowanie umiejętności zachowania się w społeczeństwie; savoir vivre, w tym zachowanie się w cyberprzestrzeni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia przygotowane przez uczniów, - koła zainteresowań, - praca projektowa, - pogadanki, warsztaty, np.: konformizm, 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży.

<p>13. Rozwijanie kultury osobistej. 14. Budowanie zaradności życiowej, zapobieganie postawie wyuczonej bezradności. 15. Kształtowanie postawy kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych. 16. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności i inicjatywy. 17. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie. 18. Rozwijanie zainteresowań i pasji z uwzględnieniem wagi ustawicznej edukacji w życiu człowieka.</p>	<p>komunikacja pasywna, agresywna, niewerbalna, bariery komunikacyjne, pozytywne myślenie, - wyjazdy edukacyjne, - rozmowy indywidualne, - zachęcanie do udziału w działaniach na rzecz innych, - drama, - praca w grupach, - nauka analizy metodą SWOT, - e-lekcje, - trening asertywnego zachowania się, - szkolenie w zakresie efektywnego zarządzania czasem,</p>			
<p>19. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. 20. Nawiązywanie i utrzymywanie relacji z rodzicami/opiekunami uczniów, szczególnie w czasie sytuacji trudnych, których doświadcza dziecko. 21. Prowadzenie ewaluacji. 22. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, których zadaniem jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny i szkoły.</p>	<p>- szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, - rady szkoleniowe, - rozmowy i korespondencja z rodzicami, - badania ankietowe, - spotkania ze specjalistami z danej dziedziny</p>	<p>dyrektor wychowawcy</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży.

<p>23. Spotkania dla rodziców, opiekunów dzieci, rozwijanie kompetencji wychowawczych.</p> <p>24. Utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele – rodzice/opiekunowie dzieci.</p> <p>25. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą, - pogadanki, prelekcje, - współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych, - rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, podejmowanie działań interwencyjnych 	<p>dyrektor wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p>	<p>rodzice/opiekunowie uczniów</p>
<p>26. Nawiązanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (poradnia pedagogiczno-psychologiczna, policja, sądy, fundacje itp.)</p> <p>27. Korzystanie z doświadczenia placówek udzielających wsparcia dla szkół w prowadzeniu zajęć dla dzieci przybyłych z zagranicy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami z zakresu danej tematyki, - szkolenia, - umawianie na rozmowy, badanie itp., - działalność interwencyjna. - Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz regionalne placówki doskonalenia nauczycieli: szkolenia dla nauczycieli z zakresu nauczania języka polskiego jako obcego oraz pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym (https://www.ore.edu.pl/materialy-do-pobrania/) - Na stronie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (https://zpe.gov.pl/) oraz Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą (https://www.orpeg.pl/bezplatne-materialy-dydaktyczne/): nieodpłatne materiały edukacyjne na pracy z uczniem przybywającym z zagranicy. 	<p>wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p>	<p>uczniowie nauczyciele rodzice</p>

Część 4. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, (Dz. U. 2022 poz. 1116);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60);
4. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z dnia 6 lutego 2023 r zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023 r. poz. 312);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2023 r. poz. 314).
7. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2018 poz. 1025);
8. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43 poz. 296);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386);
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz.1280);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
12. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz.1604);

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2022 poz. 421);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1055);
15. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. 2020 poz.1302);
16. [Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie] Załącznik do obwieszczenia Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 czerwca 2021 r. (poz. 1249);
17. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 czerwca 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2021 poz. 1249);
18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
19. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 listopada 2022 r w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023 poz. 172);
20. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 24 listopada 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023 poz. 165);
21. Rozporządzenie Ministra Obrony Narodowej z dnia 26 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie określenia limitu zezwoleń na prowadzenie oddziałów przygotowania wojskowego w roku 2022 (Dz.U. 2022 poz. 1127);
22. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309);
23. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2023 poz. 700);
24. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

25. Ustawa z dnia 20 maja 2021 r. o zmianie ustawy o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz.U.2021 poz.1190);
26. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241);
27. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 28 kwietnia 2022 w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2022 poz. 988);
28. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia z dnia 23 czerwca 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2022 poz. 1657);
29. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 14 września 2022 r w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2022 poz. 2123);
30. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 lipca 2022 w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu wobec osób z zaburzeniami psychicznymi stwarzających zagrożenie życia, zdrowia lub wolności seksualnej innych osób (Dz. U. 2022 poz. 1689).

Stan prawny z dnia **25.08.2023** r.

Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

Cele

Uczeń:

- potrafi rozsądnie i samodzielnie żyć w społeczeństwie;
- potrafi radzić sobie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- dba o zdrowie własne i innych osób;
- bezpiecznie czuje się w szkole;
- potrafi udzielić pierwszej pomocy;
- posiada wiedzę o bezpieczeństwie oraz prezentuje właściwe postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych,
- potrafi wykorzystywać w sytuacji zagrożenia narzędzia i zasoby cyfrowe;
- przejawia szacunek do nauczycieli, pracowników szkoły i rówieśników,
- czuje więź ze szkołą,
- powstrzymuje się od działań agresywnych i przemocowych;
- jest świadomy, czym jest przemoc i cyberprzemoc;
- wie, w jaki sposób chronić się przed cyberprzemocą, jakie prawa przysługują ofierze cyberprzemocy i gdzie można szukać pomocy i wsparcia;

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	---------------------------	----------

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

<p>1. Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne na terenie szkoły i w jej obrębie.</p> <p>2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz wprowadzenie ewentualnych zmian do działalności profilaktyczno-wychowawczej,</p> <p>- pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły,</p> <p>- spotkania informacyjne, wywiadówki szkolne.</p>	<p>dyrektor wychowawcy</p> <p>zespół ds. ewaluacji</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>początek i koniec roku szkolnego</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>3. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego. Dbanie o zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w klasie (relacje rówieśnicze), na lekcjach (relacje z nauczycielami, indywidualizacja procesu nauczania) oraz w społeczności szkolnej (zapobieganie anonimowości, dbanie o poczucie sprawczości i znaczenia).</p> <p>4. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.</p> <p>5. Profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych.</p> <p>6. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.</p> <p>7. Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p> <p>8. Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu</p>	<p>- przygotowywanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,</p> <p>- zajęcia wychowania fizycznego, SKS itp.,</p> <p>- organizacja imprez sportowych,</p> <p>- działalność świetlic szkolnych,</p> <p>- spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych, ratownikami itp.,</p> <p>- warsztaty, lekcje wychowawcze,</p> <p>- e-lekcje,</p> <p>- dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych i na terenie szkoły,</p> <p>- zapoznanie z planem ewakuacyjnym, próbną ewakuację,</p> <p>- przedstawienie procedur dotyczących bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,</p> <p>- szkolenie z zasad udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>- realizacja przyjętych w szkole procedur bezpieczeństwa,</p> <p>- reagowanie na przejawy krzywdy, przemocy i agresji stosowanej wobec uczniów,</p> <p>- zgłaszanie do dyrekcji szkoły zauważonych niepokojących zachowań zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu lub życiu uczniów,</p> <p>- promowanie zachowań fair play, pracy</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog/ psycholog</p> <p>szkolny</p> <p>dyrekcja</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

<p>życia; kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.</p> <p>9. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>10. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>11. Przygotowanie ucznia do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków itp.,</p>	<p>wolontaryjnej,</p> <p>- prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacji, gdy uczniowie nie przestrzegają zasad ustalonych w szkole (wulgaryzmy, agresja itp.)</p>			
<p>12. Zapewnienie podstaw bezpieczeństwa cyfrowego w szkole. Profilaktyka cyberzagrożeń.</p> <p>13. Nauka netykiety - zbioru zasad dotyczących dobrego zachowania w Internecie.</p>	<p>- organizacja spotkań społeczności szkolnej z ekspertem tematyki korzystania z Internetu przez dzieci (edukatorem, nauczycielem, informatykiem, policjantem, itp.),</p> <p>- przeprowadzenie, co najmniej jednej lekcji wychowawczej kwartalnie na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa, adekwatnego do potrzeb i wyzwań klasy i wieku uczniów,</p> <p>- organizacja dnia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole - wydarzenia dla całej społeczności szkolnej, otwartego na współudział rodziców/opiekunów prawnych uczniów, a także przedstawicieli lokalnego środowiska - władz oświatowych, organizacji pozarządowych, czy instytucji kultury,</p> <p>- organizacja przez samorząd uczniowski konkursu - rywalizacji między klasami - na temat</p>	<p>dyrekcja wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja nauczyciele wychowawcy</p> <p>samorząd uczniowski</p>	<p>cały rok, wg możliwości</p>	<p>cała społeczność szkolna</p> <p>uczniowie</p> <p>cała społeczność szkolna</p> <p>uczniowie</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

	<p>bezpieczeństwa cyfrowego,</p> <ul style="list-style-type: none">- organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o tematyce informatycznej (np. programowanie, robotyka, projektowanie graficzne, szkolne radio lub telewizja) z uwzględnieniem elementów edukacji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, a także kształtujących miękkie kompetencje medialne i cyfrowe (np. tworzenie własnego wizerunku cyfrowego, współpraca grupowa poprzez sieć, skuteczne szukanie informacji, odróżnianie fałszu od prawdy w sieci, prawo autorskie, bezpieczeństwo w sieci itp.),- realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno-komunikacyjne oraz tematykę bezpieczeństwa cyfrowego,- włączanie tematyki bezpieczeństwa cyfrowego w nauczanie przedmiotów nie-informatycznych, wzmacnianie zainteresowania uczniów tematyką bezpieczeństwa cyfrowego poprzez przygotowywanie ich do udziału w konkursach	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrekcja nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>		<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p>14. Usprawnianie oraz zwiększanie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. 15. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. 16. Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).</p>	<ul style="list-style-type: none">- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych,- spotkania z rodzicami,- spotkania informacyjne ze specjalistami,- rozdawania materiałów informacyjnych,- utrzymywanie kontaktu z policją oraz poradniami specjalistycznymi,- procedury interwencyjne,- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

	kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.			
<p>17. Zachęcanie rodziców/opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami.</p> <p>18. Uświadamianie rodzicom i opiekunom prawnym uczniów znaczenia działań wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego.</p> <p>19. Profilaktyka cyberprzemocy, uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonu w stosunku do rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, warsztaty, - udostępnianie materiałów edukacyjnych, ulotek itp., - spotkania z pedagogiem/ psychologiem szkolnym i wychowawcami, - włączenie w tematykę spotkania - „wywiadówki” z rodzicami każdej z klas w szkole tematyki bezpieczeństwa cyfrowego, - spotkania informacyjne dla rodziców w zakresie procedur bezpieczeństwa, - rozesłanie za pomocą e-dziennika informacji na temat potencjalnych zagrożeń wraz z linkami do materiałów edukacyjnych i multimediów oraz apelem do rodziców o zapoznanie się z daną tematyką i rozmowę z dziećmi, - materiały edukacyjno-informacyjne, - realizacja programów profilaktycznych, - upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, konsekwencjach prawnych oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji; promowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu wśród rodziców, - udzielenie informacji i porad związanych z aktami cyberprzemocy, - udostępnianie informacji na temat fonoholizmu, - rzetelne informowanie rodziców o zagrożeniach występujących w środowisku dzieci i młodzieży (na podstawie badań ankietowych, obserwacji). 	dyrektor wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny	cały rok, wg potrzeb	rodzice/opiekunowie uczniów

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

<p>20. Nabycie przez dyrektorów, wszystkich nauczycieli i innych pracowników szkoły podstawowych kompetencji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, wyposażenie w umiejętności związane z postępowaniem w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, w tym pierwsza pomoc.</p> <p>21. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p> <p>22. Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia z zakresu zasad BHP oraz norm i reguł obowiązujących na terenie szkoły, - szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy, - promowanie działań opartych na psychologii pozytywnej – ograniczenie do niezbędnego minimum środków restrykcyjnych na rzecz rozwijania pozytywnego potencjału uczniów, promowania konstruktywnego rozwiązywania problemów, logicznego myślenia oraz wyciągania wniosków ze swoich czynów, - utrzymywanie kontaktu z instytucjami wspomagającymi szkołę w jej działalności profilaktycznej i wychowawczej (policja, poradnie), - przypomnienie procedur interwencyjnych, 	<p>dyrekcja nauczyciele pracownicy niepedagogiczni</p>	<p>w ciągu roku szkolnego, wg możliwości</p>	<p>dyrekcja nauczyciele pracownicy niepedagogiczni</p>
<p>23. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie prac remontowych, - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - sprawdzenie umieszczenia planów ewakuacyjnych, - prowadzenie dyżurów przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, - udzielanie niezbędnej, doraźnej pomocy przez pielęgniarkę szkolną, wychowawcę, nauczyciela, psychologa, pedagoga lub przedstawiciela dyrekcji, - zapewnienie uczniom z niepełnosprawnością warunków do nauki spełniających ich potrzeby, - podejmowanie działań interwencyjnych, - systematyczne prowadzenie oceny stanu zabezpieczeń, - ćwiczenia praktyczne z użyciem sygnałów 	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

	alarmowych na wypadek ewakuacji oraz na wypadek konieczności pozostania w pomieszczeniach, - zwracanie uwagi na przejawy przemocy fizycznej, słownej, cyberprzemocy; działanie wg procedur			
--	---	--	--	--

Część 5. Prawidłowe relacje rówieśnicze.

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, (Dz. U. 2022 poz. 1116),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60);
3. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z dnia 6 lutego 2023 r zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023 r. poz. 312);

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2023 r. poz. 314).
6. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2018 poz. 1025);
7. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43 poz. 296);
8. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309);
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U.2020 poz.2198).
10. Ustawa z 20 kwietnia 2021 r. o zmianie ustawy – Kodeks karny oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2021 poz. 1023);
11. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 1 marca 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Kodeks postępowania karnego (Dz.U.2021 poz. 534);
12. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 kwietnia 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu praniu pieniędzy oraz finansowaniu terroryzmu (Dz.U. 2023 poz. 1124);
13. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Kodeks cywilny (Dz.U. 2019 poz. 1145);
14. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 kwietnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2019 poz. 821);
15. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 30 sierpnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2019 poz. 1781);
16. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2018 poz. 969);
17. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309);
18. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz.U. 2020 poz. 344);
19. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
20. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 8 grudnia 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o Policji (Dz.U. 2023 poz. 171);
21. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
22. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, (Dz. U. poz. 1700).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

Stan prawny z dnia **25.08.2023 r.**

Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Prawidłowe relacje rówieśnicze.

Cele

Uczeń:

- potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje rówieśnicze;
- szanuje inne osoby, ma tolerancję dla odmienności;
- dba o osobiste zdyscyplinowanie oraz ma gotowość do niesienia pomocy innym, potrafi działać w stresie i w sytuacjach konfliktowych;
- jest odpowiedzialny za własne i cudze życie;
- potrafi współpracować i współdziałać w grupie;
- posiada zdolności komunikacyjne, rozumie proces komunikacji;
- kształtuje postawę odpowiedzialności i zdolność empatii;
- potrafi radzić sobie w trudnych życiowych sytuacjach;
- ma poczucie komfortu w kontaktach rówieśniczych;
- potrafi przeciwstawiać się presji rówieśniczej;
- zna ważne zasady zachowania się w grupie, sposoby reagowania na niewłaściwe zachowania innych osób;
- rozumie konieczność panowania nad swoimi emocjami, wartość współpracy i rozwiązywania konfliktów;
- potrafi: okazywać złość we właściwy sposób, rozwiązywać konflikty, współpracować i komunikować się podczas współpracy,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnozowanie relacji rówieśniczych, atmosfery w klasach i szkole. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.	- przeprowadzenie badań ankietowych i socjometrycznych, - analiza zgromadzonych wyników,	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny zespół ds. ewaluacji	cały rok szkolny do 30	cała społeczność szkolna

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Prawidłowe relacje rówieśnicze.

3. Ustalenie wniosków do realizacji koniecznych działań.			września danego roku szkolnego	
4. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 5. Wychowywanie samodzielnych, radzących sobie w życiu młodych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - praca indywidualna, - e-lekcje, - burze mózgów, - referaty, samodzielne wystąpienia, - zachęcanie do działań wolontaryjnych, - wybory Samorządu Uczniowskiego, - edukowanie uczniów o odpowiedzialności karnej nieletnich za czyny mające znamiona przestępstwa, - promowanie zdrowego stylu życia – wskazywanie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego, - organizowanie warsztatów kształcących zdolności miękkie (asertywność, komunikacja, radzenie sobie ze stresem, efektywne radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych) 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie
6. Kształtowanie wśród uczniów postaw samodzielności, odpowiedzialności za własne i cudze życie oraz osobistego zdyscyplinowania. 7. Kształtowanie umiejętności działania w stresie oraz sytuacjach konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - rozmowy indywidualne, - zajęcia warsztatowe, - działalność wolontaryjna, - działalność Samorządu Uczniowskiego, - zajęcia w czasie godzin wychowawczych, - spotkania ze specjalistami, - realizacja projektów i przedsięwzięć szkolnych 	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	cały rok szkolny	uczniowie
8. Kształtowanie właściwych relacji pomiędzy uczniami. 9. Ukazywanie poprawnych i społecznie akceptowanych form	- opracowanie i realizowanie form integrujących zespoły przez poszczególnych wychowawców i ujęcie ich w programach wychowawców klas,	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	cały rok szkolny	uczniowie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Prawidłowe relacje rówieśnicze.

<p>relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>10. Popularyzacja dobrego zachowania.</p> <p>11. Promowanie postaw tolerancyjnych.</p> <p>12. Wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami w klasie i szkole; kształtowanie postaw uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności i szacunku do innych ludzi z uwzględnieniem tolerancji w związku z różnicami kulturowymi dzieci przybywających z Ukrainy.</p> <p>13. Rozbudzanie wśród uczniów empatii i tolerancji, gotowości do niesienia pomocy innym oraz kształtowanie wartości moralnych i umiejętności ich hierarchizacji, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.</p> <p>14. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy, współdziałania oraz pełnienia roli lidera w grupie. Podjęcie działań w zakresie zapewnienia możliwości komunikacji między dziećmi nie znającymi języka polskiego a uczniami posługującymi się językiem polskim.</p> <p>15. Popularyzowanie zasad dobrego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek integrujących uczniów, - zajęcia aktywizujące, warsztatowe, - dramy, - treningi interpersonalne, - gazetki ścienne, - wolontariat, działalność charytatywna, - wspieranie działań konstruktywnych grup młodzieżowych, rozwijanie pasji naukowych, artystycznych, sportowych, społecznych, - kształtowanie umiejętności przeciwstawienia się presji rówieśniczej, - zachęcanie uczniów do systematycznego kontaktu z uczniami objętymi nauczaniem indywidualnym, zachęcanie do działań wolontaryjnych, - rozmowy indywidualne, kontrakty, - organizowanie przedsięwzięć klasowych i międzyklasowych, - projekty uczniowskie, - organizacja warsztatów kształcących zdolności miękkie, - zawieranie kontraktów klasowych dotyczących zasad poprawnego zachowania się wobec rówieśników i pracowników szkoły, - działania mediacyjne i interwencyjne, - kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowania fair play, pracy wolontaryjnej, - spotkania z przedstawicielami służb mundurowych - uświadomienie, jakie kary grożą za stosowanie przemocy wobec drugiej osoby, - spotkania z pedagogiem/ psychologiem 			
---	---	--	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Prawidłowe relacje rówieśnicze.

<p>wychowania z uwzględnieniem netykiety - zbioru zasad dotyczących dobrego zachowania w Internecie.</p> <p>16. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.</p> <p>17. Wypracowanie aktywnej postawy reagowania na różne formy przemocy u uczniów, przeciwdziałanie biernej postawie.</p>	<p>szkolnym,</p> <p>- udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiających wagę problemu przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy</p>			
<p>18. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>19. Nawiązanie i utrzymywanie współpracy z policją w celu przeciwdziałania przemocy i podejmowania działań interwencyjnych.</p> <p>20. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p>	<p>- szkolenia, warsztaty, samokształcenie,</p> <p>- spotkania z przedstawicielami policji i organizacji oferującymi wsparcie w zakresie problemu bullingu i cyberprzemocy,</p>	<p>dyrektor</p> <p>pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>21. Rozwijanie kompetencji rodziców/opiekunów uczniów.</p> <p>22. Poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz</p>	<p>- prelekcje, warsztaty,</p> <p>- rozdawanie broszur i materiałów informacyjnych,</p> <p>- zachęcanie rodziców/opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły,</p> <p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem</p>	<p>dyrektor</p> <p>pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/opiekunowie</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Prawidłowe relacje rówieśnicze.

<p>istotności nawiązywania i utrzymania przez nich poprawnych relacji międzyrówieśniczych. Zwrócenie uwagi na wsparcie uczniów przybyłych z zagranicy.</p>	<p>szkolnym, - spotkania z wychowawcą, - edukacja rodziców (szkolenia dla rodziców z zakresu rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży, trening umiejętności wychowawczych, - zachęcanie do wspólnego spędzania z dziećmi czasu wolnego,</p>			
--	---	--	--	--

Część 6. Edukacja prozdrowotna, w tym ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zapobieganie uzależnieniom.

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593);
4. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2020 poz. 2198);
5. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309);
6. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);
7. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1116);
8. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z dnia 6 lutego 2023 r zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Edukacja prozdrowotna, w tym ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zapobieganie uzależnieniom.

stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023 r. poz. 312);

11. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz.1309);

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2023 r. poz. 314).

13. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 23 czerwca 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o sporcie (Dz.U. 2022 poz. 1599);

14. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 listopada 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2030 poz. 172);

15. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 24 listopada 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165);

16. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2018 poz. 969);

17. Ustawa z dnia 15 kwietnia 2021 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2021 poz. 803);

18. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 czerwca 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2021 poz. 1249);

19. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2023 poz. 700).

Stan prawny z dnia **25.08.2023** r.

Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Edukacja prozdrowotna, w tym ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zapobieganie uzależnieniom.

Cele

Uczeń:

- skutecznie przeciwstawia się zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, tzw. dopalaczy;
- zna i rozumie negatywne konsekwencje używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, tzw. dopalaczy;
- rozwija umiejętności psychospołeczne umożliwiające radzenie sobie z problemami codziennego życia i samorealizację;
- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia; propaguje styl życia wolny od nałogów;
- jest zainteresowany działaniami alternatywnymi w konstruktywnych grupach rówieśniczych;
- kształtuje motywację, zdobywa wiedzę i umiejętności zdrowego stylu życia, a także podejmuje działania na rzecz zdrowia własnego i innych;
- ma większą kontrolę nad własnym zdrowiem; rozwija umiejętności dbałości o zdrowie własne i innych,
- nabywa kompetencje społeczne, które przyczyniają się do odczuwania dobrego samopoczucia oraz sprzyjają lepszym umiejętnościom adaptacyjnym, (umiejętności interpersonalne, asertywność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, współpraca w grupie, umiejętność rozwiązywania problemów, porozumiewanie się itd.),
- zna zasady zdrowego odżywiania i znaczenie aktywności fizycznej w życiu człowieka,
- potrafi rozpoznać swoje potrzeby oraz identyfikować problemy w zakresie własnego zdrowia,
- rozumie, czym jest zdrowie i jak należy o nie dbać,
- ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,
- jest świadomy konieczności podejmowania działań prozdrowotnych w codziennym życiu.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowania problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną.</p> <p>2. Sporządzenie analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków i opracowanie koniecznych działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym.</p>	<p>- prowadzenie badań, ewaluacji</p>	<p>zespół ds. ewaluacji</p>	<p>maj czerwiec wrzesień</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>4. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych umożliwiających radzenie sobie z problemami codziennego życia i samorealizację; kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>5. Informowanie o realnych konsekwencjach używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych oraz o przyczynach powstawania uzależnienia.</p> <p>5a. Informowanie uczniów o uzależnieniach behawioralnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Zainteresowanie działaniami alternatywnymi poprzez popieranie konstruktywnych grup rówieśniczych, zachęcanie do realizacji pasji i zainteresowań.</p>	<p>- zajęcia warsztatowe i psychoedukacyjne dotyczące między innymi: umiejętności nawiązywania kontaktu z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, asertywności, relaksacji, umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, optymizmu życiowego, umiejętności podejmowania decyzji i wyznaczania celów życiowych, budowania adekwatnej oceny, podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej itp.,</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych,</p> <p>- zajęcia świetlicowe i pozalekcyjne,</p> <p>- projekcja filmów edukacyjnych + omówienie, dyskusja itp.,</p> <p>- zajęcia ze specjalistami w danej dziedzinie,</p> <p>- akcje o charakterze profilaktycznym: formy wizualne, pokazy, punkty informacyjne, konkursy wiedzy,</p> <p>- informowanie o instytucjach, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc,</p>	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>

<p>7. Prowadzenie profilaktyki interwencyjnej.</p> <p>8. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem nielegalnych środków.</p> <p>9. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>10. Kształtowanie u uczniów chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.</p> <p>11. Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych uczniów.</p> <p>12. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>13. Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.</p> <p>14. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych uczniów, wzbogacanie wiedzy o pochodzeniu produktów rolnych oraz wiedzy o przeciwdziałaniu marnotrawieniu żywności.</p> <p>15. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poradnictwo indywidualne (wykorzystanie metod komunikacji na odległość), - kontakt z instytucjami niosącymi pomoc w zakresie profilaktyki i leczenia uzależnień, - zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, realizacji pasji w kołach zainteresowań itp., - przygotowanie i dystrybucja materiałów edukacyjnych, - wspomaganie procesu readaptacji uczniów wracających do szkoły po okresie leczenia lub resocjalizacji, - wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym, - promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem – zachęcanie do udziału w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, - dyskusje, burze mózgów, rozwiązywanie problemów w grupach w czasie lekcji wychowawczych; dramy, - organizacja konkursu na najlepszy projekt plastyczny w tematyce profilaktyki uzależnień, o zasadach zdrowego odżywiania itp., - organizacja warsztatów relaksacyjnych połączonych z zajęciami na temat stresu, - organizacja obchodów Dnia Ziemi, - angażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej, - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, jakie z niego płyną, - e-lekcje, 			
---	--	--	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Edukacja prozdrowotna, w tym ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zapobieganie uzależnieniom.

<p>16. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z problemami w zakresie zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi, - zapewnienie wsparcia uczniom z rodzin o trudnej sytuacji finansowej (zakup wymaganego stroju, podręczników itp.) - określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów na początku roku szkolnego, 			
<p>17. Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia. Wdrażanie zewnętrznych programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań zawartych w Narodowym Programie Zdrowia, realizacja programów i akcji z zakresu profilaktyki zdrowotnej, w tym: program "Trzymaj Formę!", Krajowy program zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV, Program „Bieg po zdrowie”, Program „Znamię! Znam je?”, profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych ARS, czyli jak dbać o miłość, - realizacja programów profilaktycznych i wychowawczo-profilaktycznych, w tym rekomendowanych przez PARPA, -pogadanki, filmy, prelekcje prowadzone przez pielęgniarkę szkolną we współpracy z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, -zajęcia wychowawcze poświęcone zdrowiu fizycznemu, higienie osobistej, racjonalnemu odżywianiu (problem anoreksji, bulimii), - dostosowanie rozkładu lekcji do wymogów higieny szkolnej 	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok, wg możliwości</p>	<p>uczniowie</p>
<p>18. Poszerzenie wiedzy na temat</p>	<p>- spotkania z pedagogiem/ psychologiem</p>	<p>dyrektor</p>	<p>w trakcie</p>	<p>rodzice/opiekunowie</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Edukacja prozdrowotna, w tym ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zapobieganie uzależnieniom.

<p>prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji), a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>19. Poradnictwo psychoedukacyjne, konsultacje.</p> <p>20. Przekazywanie wiedzy z zakresu sposobów przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych oraz na temat problemów zdrowia psychicznego.</p> <p>21. Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej oraz instytucji i organizacji, gdzie można uzyskać pomoc w przypadku zagrożenia uzależnieniem.</p> <p>22. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania</p>	<p>szkolnym, pracownikami poradni, policją,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie źródeł do materiałów informacyjnych, - rozdawanie ulotek informacyjnych, - przygotowanie i dystrybucja materiałów edukacyjnych, - umieszczenie informacji na stronie www szkoły, - organizowanie prelekcji ze specjalistami w zakresie uzależnień, wprowadzenie programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, - udzielanie pomocy w uzyskaniu konsultacji ekspertów, - zapewnianie wsparcia rodzicom/ opiekunom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych, - zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 	<p>pedagog/ psycholog szkolny wychowawca</p>	<p>zebrań z rodzicami</p>	<p>prawni</p>
--	---	--	---------------------------	---------------

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Edukacja prozdrowotna, w tym ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zapobieganie uzależnieniom.

środków i substancji				
<p>23. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p> <p>24. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</p> <p>25. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</p> <p>26. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania substancji psychoaktywnych. Włączenie treści profilaktycznych do realizacji na każdym przedmiocie nauczania – zgodnie z podstawą programową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rady szkoleniowe, - szkolenia indywidualne, - spotkania z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, pracownikami poradni, policją, - działania interwencyjne, - porady, - konsultacje 	<p>dyrektor, psycholog, pedagog</p>	<p>w terminach rad pedagogicznych</p> <p>cały rok, wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Edukacja prozdrowotna, w tym ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zapobieganie uzależnieniom.

27.Podnoszenie umiejętności interpersonalnych i rozwijanie dyspozycji osobowościowych nauczycieli. Podnoszenie motywacji do podejmowania działań profilaktycznych i rozumienie ich spójnego łączenia z działaniami wychowawczymi.				
---	--	--	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

6. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości.

Część 7. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości.

Podstawa prawna

1. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 14 września 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023 r. poz. 312);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2023 poz. 314);
5. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 listopada 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2021 poz. 2294);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2022 poz.1780);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. 2022 poz. 573);

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

6. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości.
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (poz.1309);
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (poz.1302);
11. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz.1604);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2022 poz. 421);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (poz.1386);
14. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2020 poz. 1604);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2023 poz. 277).

Stan prawny z dnia **25.08.2023** r.

Źródło: <http://prawo.sejm.gov.pl>

Cele

Uczeń:

- potrafi rozpoznać swoje zainteresowania i je rozwijać;
- potrafi rozpoznać własne zdolności intelektualne, artystyczne itp. oraz wykorzystać je do samorealizacji;
- zdobywa wiedzę i umiejętności w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- potrafi sprawnie wykorzystywać narzędzia matematyki w życiu codziennym, a także kształci myślenie matematyczne;
- dokonuje poszukiwania, porządkowania oraz krytycznej analizy informacji, wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
- kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- potrafi rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- umie pracować w zespole i przejawia społeczną aktywność;
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
- rozwija swoją wiedzę na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska; przejawia postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- zna zasady gospodarowania środkami finansowymi i oszczędzania;
- umie organizować własną naukę i jest za nią odpowiedzialny; zna techniki i style uczenia się;
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne oraz uczenia się;
- korzysta ze wsparcia psychologiczno – pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- posiada umiejętność sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	-------------	----------

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

6. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości.

			częstotliwość	
<p>1. Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju zainteresowań w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych; kształtowanie umiejętności uczenia się jako sposobu zaspakajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji. Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym.</p> <p>1a. Diagnoza w zakresie uzdolnień uczniów, by móc objąć ich odpowiednimi zajęciami pozalekcyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów wiedzy i artystycznych, - prezentacja dorobku kół zainteresowań w gablotach, na stronie www szkoły, - prezentacja hobby uczniów na godzinach wychowawczych, - działalność kół zainteresowań, - badania ankietowe, - aktywizowanie uczniów do pracy w samorządzie szkolnym, - umożliwienie uczniom zdolnym realizacji dodatkowych zadań w czasie lekcji i / lub pracy metodą projektu, - tutoring, - zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej, - wycieczki zawodoznawcze, - organizowanie wycieczek (w tym przedmiotowych) do ciekawych miejsc przyrodniczych w regionie: rezerwat w Słońsku, Muzeum Przyrodnicze w Kostrzynie, Muzeum 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p> <p>cała społeczność szkolna</p> <p>uczniowie</p>
<p>2. Motywowanie uczniów do nauki i rozbudzanie ciekawości poznawczej (szczególnie w zakresie edukacji matematycznej).</p> <p>2a. Wdrażanie do aktywności własnej w czasie nauczania. Wzmocnienie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.</p> <p>2b. Zachęcanie do uznania uczenia się za własną nagrodę umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą życie.</p>				
<p>3. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i</p>				

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

6. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości.

<p>wnioskowania, w tym kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności w zakresie posługiwania się TIK.</p> <p>5. Wspieranie ucznia w rozwoju własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p> <p>6. Wzmacnianie poczucia sprawczości, pokazywanie różnych dróg rozwoju, wdrożenie do edukacji ustawicznej.</p> <p>7. Tworzenie właściwego klimatu w klasie w czasie lekcji; wzbudzanie potrzeby zadawania pytań, aktywności oraz podejmowania działań wynikających z chęci rozwijania własnych zainteresowań.</p>	<p>Bocianów w Kłopotcie</p> <ul style="list-style-type: none"> - testy badające predyspozycje zawodowe, - zachęcanie do udziału w różnych formach poszerzania wiedzy, np.: konkursach, olimpiadach, zawodach, wykładach itp., - wzmacnianie poczucia celowości nauki, - podkreślanie nawet najmniejszych osiągnięć i efektów uczniów, 			
<p>8. Zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów wynikających z diagnozy specjalistycznej; zindywidualizowane wspomaganie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć zalecanych w opiniach i orzeczeniach z poradni pedagogiczno-psychologicznych (PPP) i specjalistycznych, - stosowanie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

6. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości.

<p>rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości z uwzględnieniem konieczności kształcenia na odległość.</p> <p>9. Otoczenie szczególną opieką uczniów realizujących nauczanie indywidualne.</p> <p>10. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dzieci z Ukrainy.</p>	<p>obowiązującym rozporządzeniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości uczniów, - indywidualna praca z uczniem zdolnym, - tutoring, - udział w konkursach, olimpiadach, - wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania z uwzględnieniem edukacji uczniów – cudzoziemców, - zespoły pomocy koleżeńskiej organizowane wewnątrz klas, - działalność wolontaryjna – pomoc w nauce uczniom klas młodszych, - kierowanie uczniów na zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z doświadczeniem migracyjnym, - współpraca z poradnią pedagogiczno-psychologiczną, w tym specjalistyczną, - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym miasta 			
<p>11. Stwarzanie warunków do zdobywania umiejętności uczenia się, zdobywania wiedzy z różnych źródeł i właściwego ich wykorzystania; przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji z zastosowaniem technik multimedialnych, - organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych, - organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych różnym źródłom wiedzy, uczenie umiejętnego korzystania z nich, - stosowanie różnych źródeł informacji na lekcjach przedmiotowych i zajęciach kół zainteresowań, 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

6. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości.

<p>12. Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z ciekawymi metodami uczenia się, - korzystanie z Internetu z uwzględnieniem umiejętności selekcji informacji 			
<p>13. Prowadzenie działań wspierających wobec uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze i inne z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - nauka języka polskiego; - działania integrujące zespół uczniowski, - dodatkowa, bezpłatna nauka języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego dla uczniów przybyłych z Ukrainy; - dodatkowe zajęcia wyrównawcze z danego przedmiotu nauczania dla uczniów przybyłych z Ukrainy; - rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci z doświadczeniem migracyjnym, 	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p>
<p>1. Rozpoznawanie przyczyn absencji uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w przezwyciężeniu przyczyn powodujących częste nieobecności, - stała kontrola frekwencji; kontaktowanie się z rodzicami ucznia, - realizowanie Procedury postępowania z uczniem uchylającym się od obowiązku szkolnego/nauki, 	<p>wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>
<p>2. Sprawowanie indywidualnej opieki wychowawczej i pedagogiczno-psychologicznej nad uczniami znajdującymi się w trudnej sytuacji materialnej z powodu warunków rodzinnych i/lub losowych. 15a. Sprawowanie indywidualnej opieki wychowawczej i pedagogiczno-psychologicznej nad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt z instytucjami udzielającymi pomocy socjalnej, - bezpośredni kontakt z rodzicami ucznia, - współpraca z Radą Rodziców w celu udzielania wsparcia finansowego, - konsultacje dla uczniów i rodziców 	<p>wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>

uczniami będącymi obywatelami Ukrainy i mającymi za sobą doświadczenie migracyjne.				
<p>3. Współpraca z rodzicami w celu zindywidualizowania działań w zakresie wspomaganie rozwoju intelektualnego.</p> <p>16a. Współpraca z rodzicami uczniów – cudzoziemców w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci.</p> <p>16b. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną rodziców uczniów – cudzoziemców w razie potrzeb.</p>	<p>- rozmowy indywidualne na początku roku szkolnego w celu rozpoznania cech osobowościowych ucznia, stanu jego zdrowia, warunków rodzinnych i materialnych,</p> <p>- organizowanie spotkań z rodzicami; udzielanie informacji na temat postępów dziecka w nauce oraz instytucji świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną; ustalenie metod współpracy</p>	wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny	wrzesień cały rok, wg potrzeb	rodzice
<p>4. Przekazywanie nauczycielom informacji na temat zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach pedagogiczno-psychologicznych.</p> <p>5. Poszerzanie wiedzy na temat indywidualizacji nauczania.</p>	<p>- realizowanie przyjętej w szkole drogi przekazywania zaleceń (Procedura przyjmowania, ewidencjonowania i przechowywania opinii i orzeczeń PPP oraz zasad przekazywania informacji o zaleceniach nauczycielom)</p> <p>- organizacja rad szkoleniowych,</p> <p>- indywidualne szkolenia, kursy itp.</p> <p>- konsultacje</p>	dyrekcja pedagog/ psycholog szkolny dyrekcja	wrzesień oraz zgodnie z napływającymi opiniami i orzeczeniami cały rok szkolny	nauczyciele nauczyciele